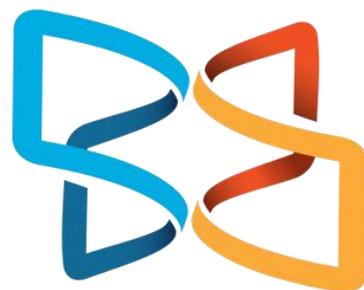


Programa de fortalecimiento de competencias profesionales de docentes usuarios de los dispositivos electrónicos portátiles

# Tutorial Xodo



Permite leer y editar PDF como: resaltar, subrayar, tachar, insertar formas, insertar una página nueva, insertar una imagen, dibujar a mano alzada, agregar audio, notas, comentarios y firma.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Formación  
Docente en Servicio



Siempre  
con el pueblo





2:18 p. m.

xodo lector y editor de pdf

Lector y editor de Xodo PDF  
Xodo Technologies Inc.  
Compras integradas

4.6★  
405 k opiniones

28 MB

Apto para todos

Instalar

PDF Lector y editor. PDF con rápidas prestaciones y

Anuncios · Relacionados con tu búsqueda

**Escribimos en el buscador del Play Store "Xodo" y le damos instalar**

2:20 p. m.

xodo lector y editor de pdf

Lector y editor de Xodo PDF  
Instalado

4.6★  
405 k opiniones

Apto para todo público

10 M+ Descargas

Abrir

PDF Lector y editor. PDF con rápidas prestaciones y

Anuncios · Relacionados con tu búsqueda

**Ahora clic en abrir**



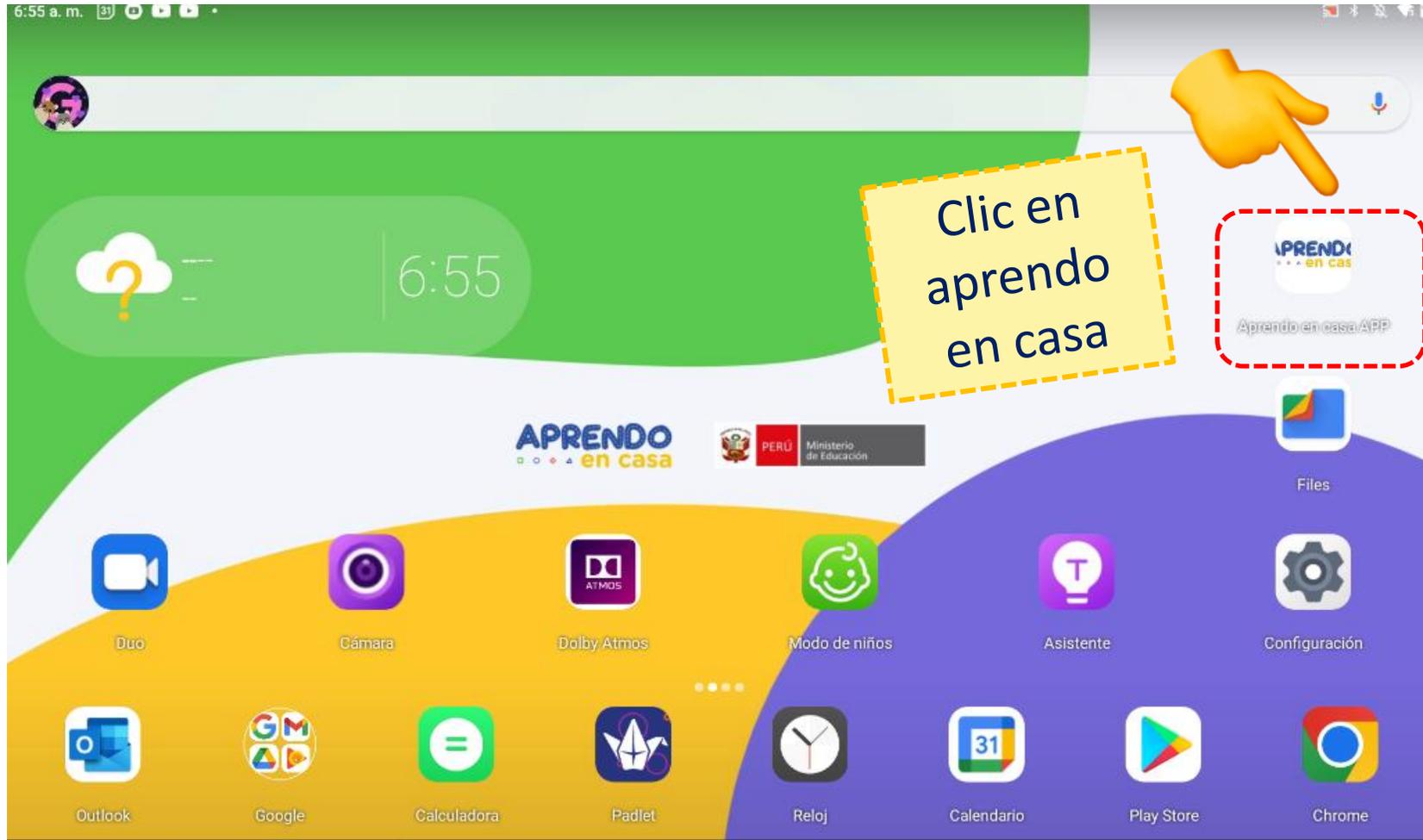
PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Ahora que ya instalé “Xodo” voy a mi pantalla y hago clic en el gestor de contenidos.

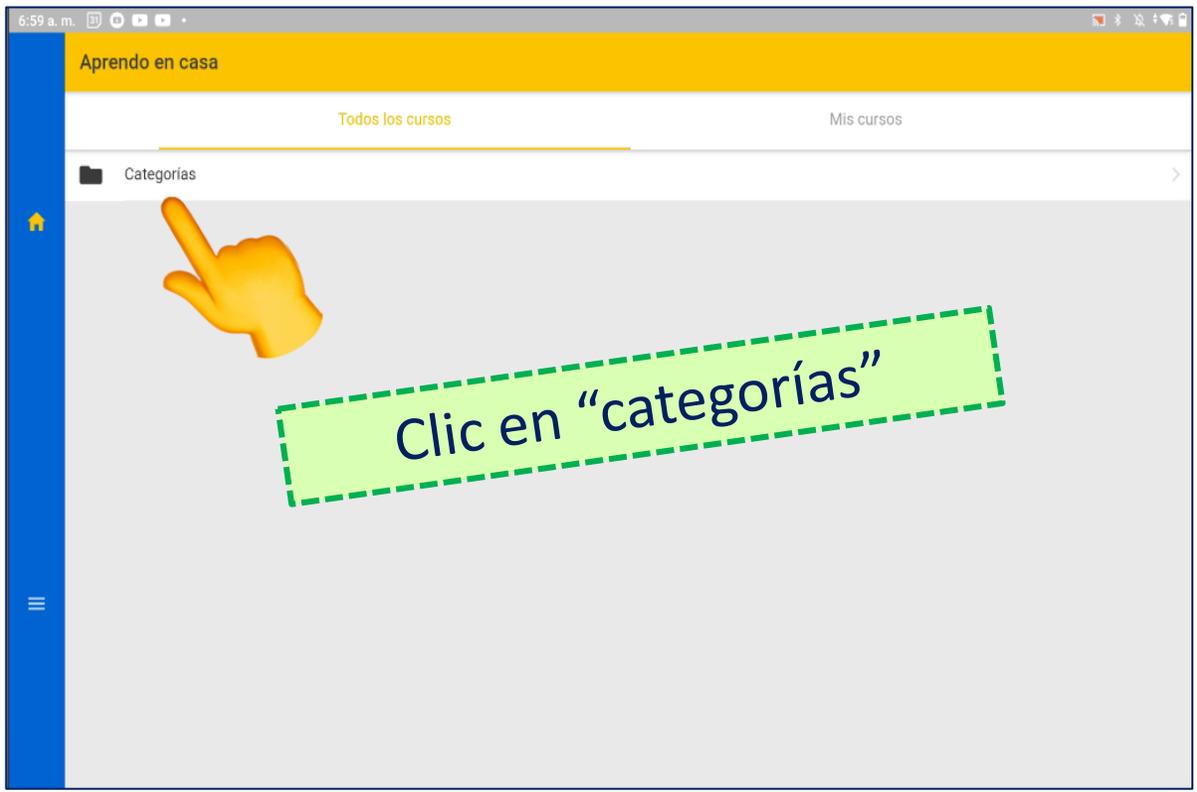
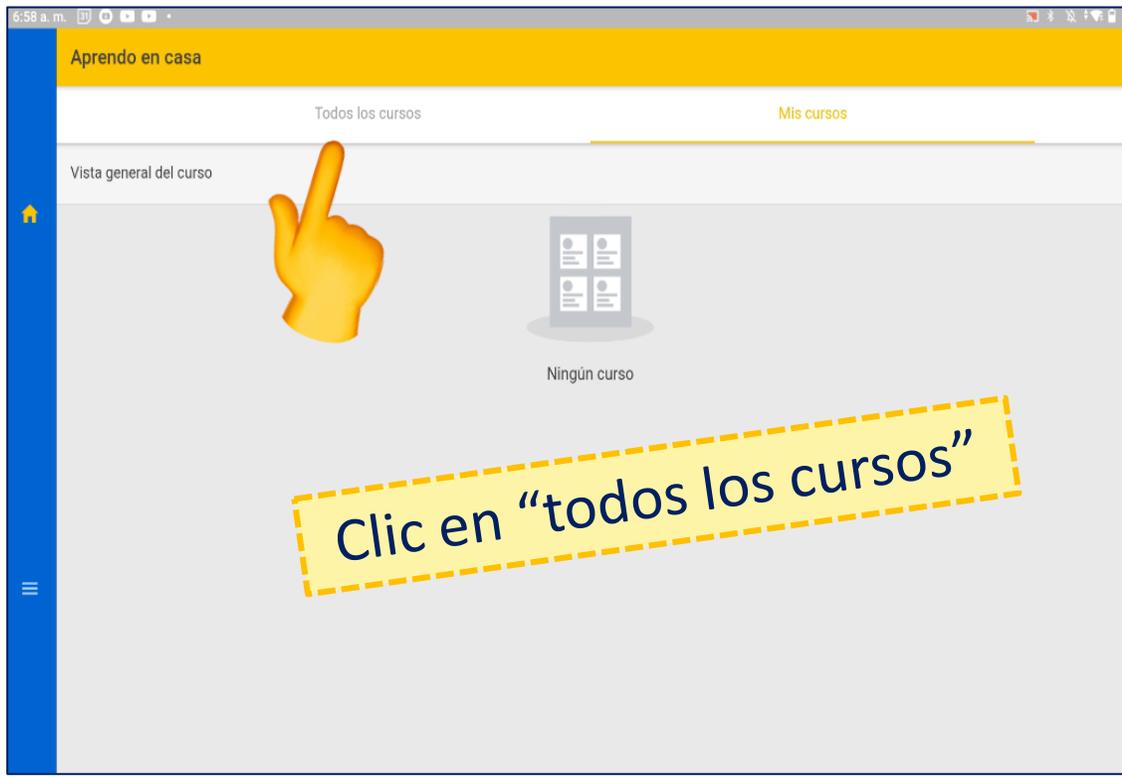


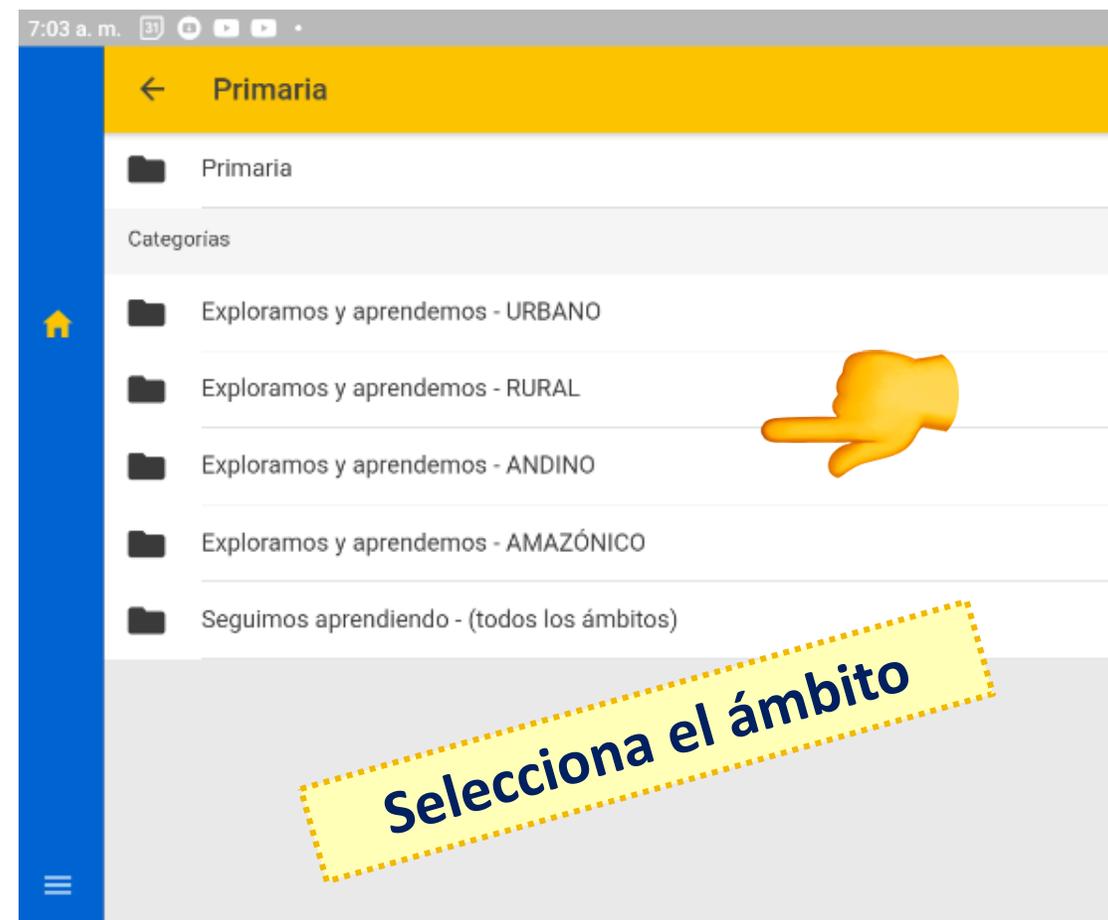
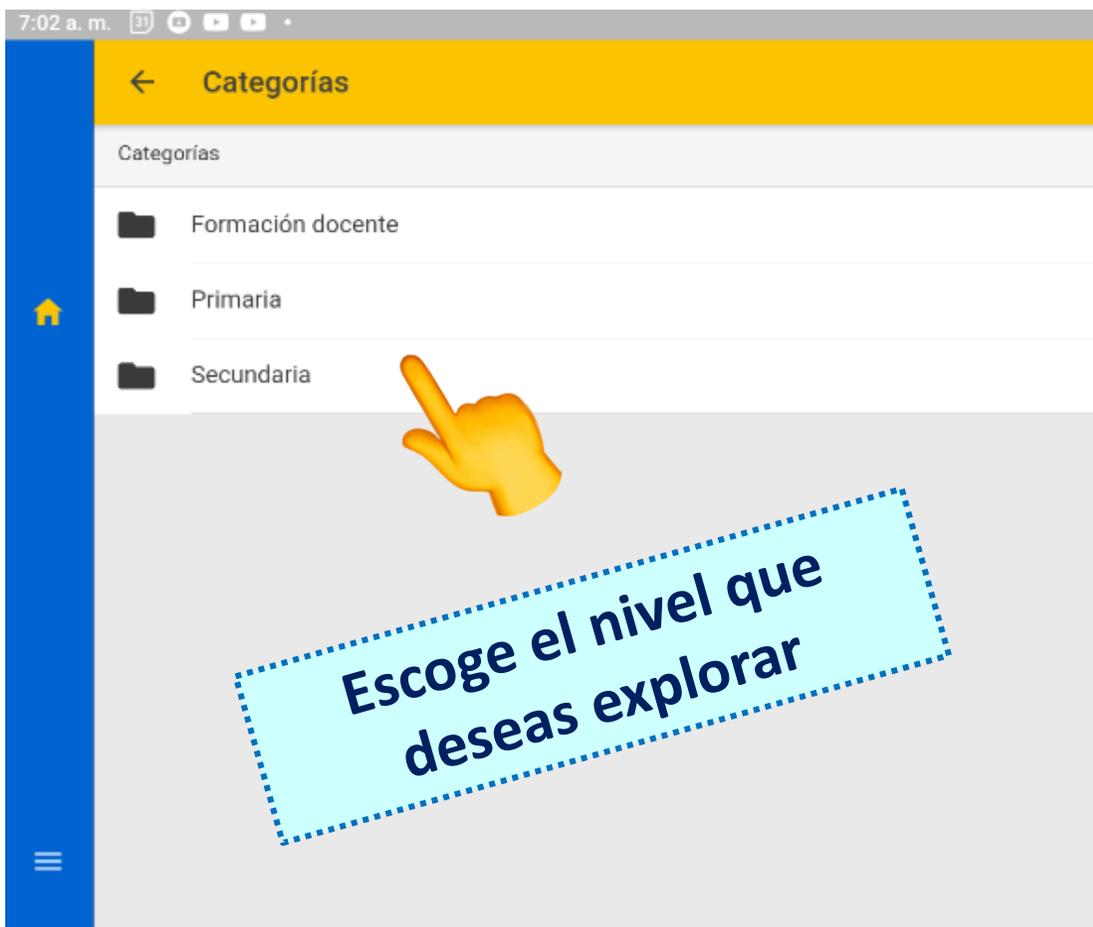
PERÚ

Ministerio de Educación

Formación  
Docente en Servicio

Siempre  
con el pueblo



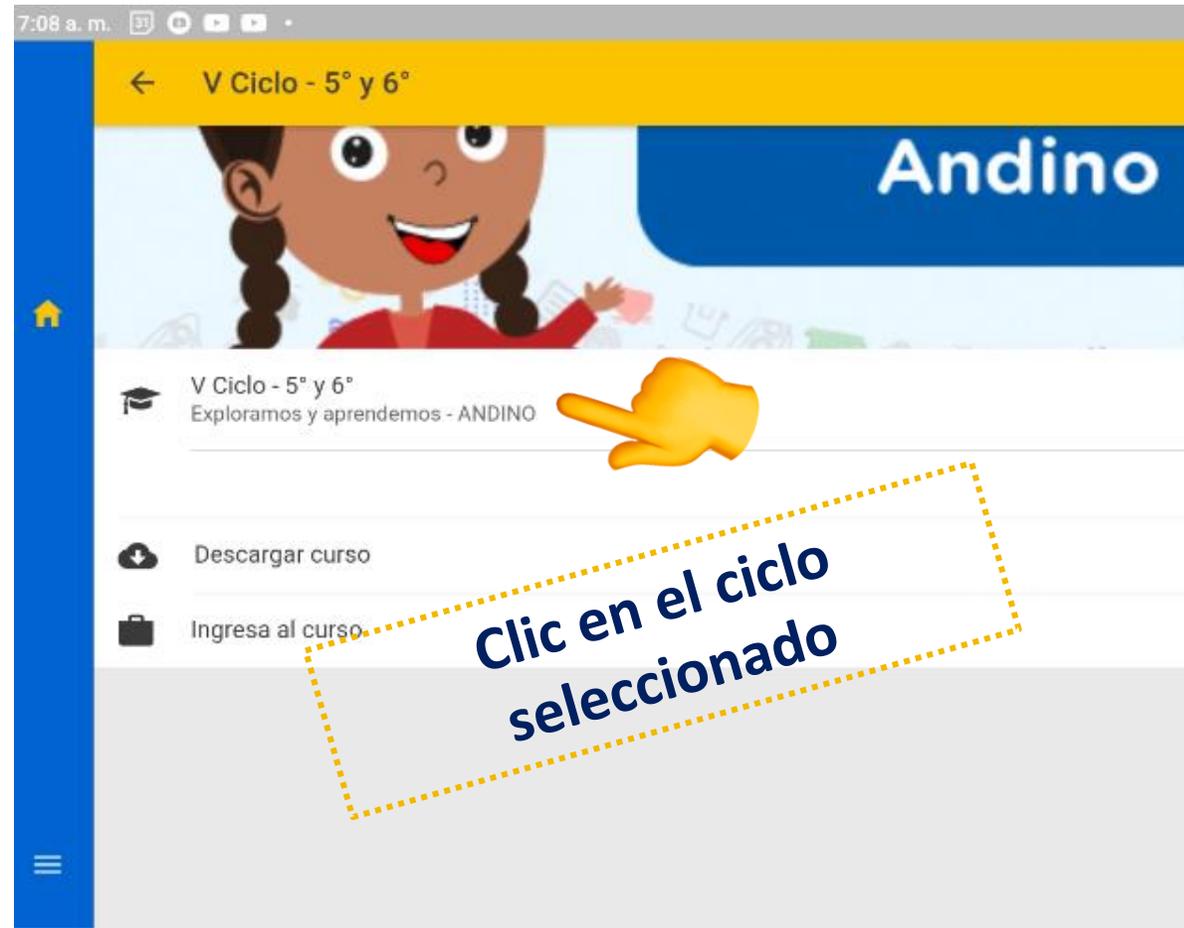
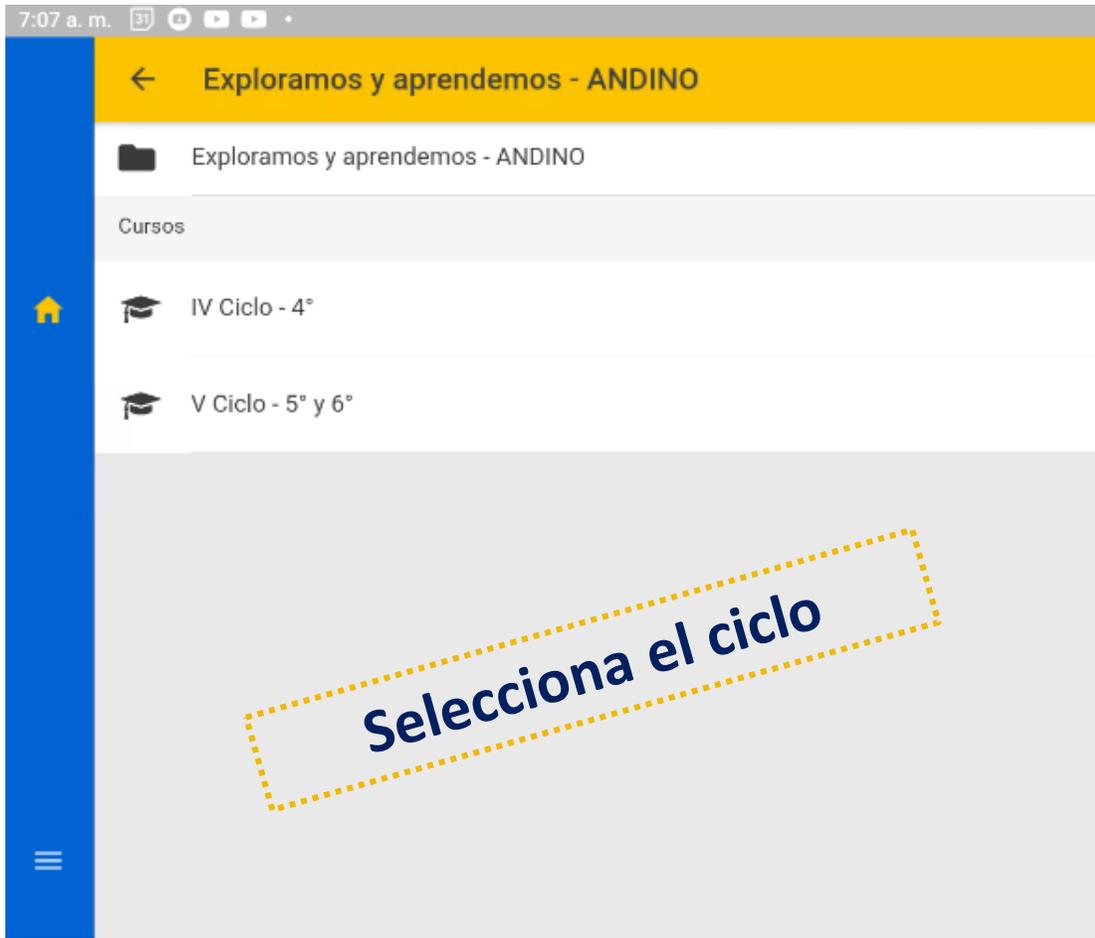


PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



7:11 a. m. [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95] [96] [97] [98] [99] [100] [101] [102] [103] [104] [105] [106] [107] [108] [109] [110] [111] [112] [113] [114] [115] [116] [117] [118] [119] [120] [121] [122] [123] [124] [125] [126] [127] [128] [129] [130] [131] [132] [133] [134] [135] [136] [137] [138] [139] [140] [141] [142] [143] [144] [145] [146] [147] [148] [149] [150] [151] [152] [153] [154] [155] [156] [157] [158] [159] [160] [161] [162] [163] [164] [165] [166] [167] [168] [169] [170] [171] [172] [173] [174] [175] [176] [177] [178] [179] [180] [181] [182] [183] [184] [185] [186] [187] [188] [189] [190] [191] [192] [193] [194] [195] [196] [197] [198] [199] [200] [201] [202] [203] [204] [205] [206] [207] [208] [209] [210] [211] [212] [213] [214] [215] [216] [217] [218] [219] [220] [221] [222] [223] [224] [225] [226] [227] [228] [229] [230] [231] [232] [233] [234] [235] [236] [237] [238] [239] [240] [241] [242] [243] [244] [245] [246] [247] [248] [249] [250] [251] [252] [253] [254] [255] [256] [257] [258] [259] [260] [261] [262] [263] [264] [265] [266] [267] [268] [269] [270] [271] [272] [273] [274] [275] [276] [277] [278] [279] [280] [281] [282] [283] [284] [285] [286] [287] [288] [289] [290] [291] [292] [293] [294] [295] [296] [297] [298] [299] [300] [301] [302] [303] [304] [305] [306] [307] [308] [309] [310] [311] [312] [313] [314] [315] [316] [317] [318] [319] [320] [321] [322] [323] [324] [325] [326] [327] [328] [329] [330] [331] [332] [333] [334] [335] [336] [337] [338] [339] [340] [341] [342] [343] [344] [345] [346] [347] [348] [349] [350] [351] [352] [353] [354] [355] [356] [357] [358] [359] [360] [361] [362] [363] [364] [365] [366] [367] [368] [369] [370] [371] [372] [373] [374] [375] [376] [377] [378] [379] [380] [381] [382] [383] [384] [385] [386] [387] [388] [389] [390] [391] [392] [393] [394] [395] [396] [397] [398] [399] [400] [401] [402] [403] [404] [405] [406] [407] [408] [409] [410] [411] [412] [413] [414] [415] [416] [417] [418] [419] [420] [421] [422] [423] [424] [425] [426] [427] [428] [429] [430] [431] [432] [433] [434] [435] [436] [437] [438] [439] [440] [441] [442] [443] [444] [445] [446] [447] [448] [449] [450] [451] [452] [453] [454] [455] [456] [457] [458] [459] [460] [461] [462] [463] [464] [465] [466] [467] [468] [469] [470] [471] [472] [473] [474] [475] [476] [477] [478] [479] [480] [481] [482] [483] [484] [485] [486] [487] [488] [489] [490] [491] [492] [493] [494] [495] [496] [497] [498] [499] [500] [501] [502] [503] [504] [505] [506] [507] [508] [509] [510] [511] [512] [513] [514] [515] [516] [517] [518] [519] [520] [521] [522] [523] [524] [525] [526] [527] [528] [529] [530] [531] [532] [533] [534] [535] [536] [537] [538] [539] [540] [541] [542] [543] [544] [545] [546] [547] [548] [549] [550] [551] [552] [553] [554] [555] [556] [557] [558] [559] [560] [561] [562] [563] [564] [565] [566] [567] [568] [569] [570] [571] [572] [573] [574] [575] [576] [577] [578] [579] [580] [581] [582] [583] [584] [585] [586] [587] [588] [589] [590] [591] [592] [593] [594] [595] [596] [597] [598] [599] [600] [601] [602] [603] [604] [605] [606] [607] [608] [609] [610] [611] [612] [613] [614] [615] [616] [617] [618] [619] [620] [621] [622] [623] [624] [625] [626] [627] [628] [629] [630] [631] [632] [633] [634] [635] [636] [637] [638] [639] [640] [641] [642] [643] [644] [645] [646] [647] [648] [649] [650] [651] [652] [653] [654] [655] [656] [657] [658] [659] [660] [661] [662] [663] [664] [665] [666] [667] [668] [669] [670] [671] [672] [673] [674] [675] [676] [677] [678] [679] [680] [681] [682] [683] [684] [685] [686] [687] [688] [689] [690] [691] [692] [693] [694] [695] [696] [697] [698] [699] [700] [701] [702] [703] [704] [705] [706] [707] [708] [709] [710] [711] [712] [713] [714] [715] [716] [717] [718] [719] [720] [721] [722] [723] [724] [725] [726] [727] [728] [729] [730] [731] [732] [733] [734] [735] [736] [737] [738] [739] [740] [741] [742] [743] [744] [745] [746] [747] [748] [749] [750] [751] [752] [753] [754] [755] [756] [757] [758] [759] [760] [761] [762] [763] [764] [765] [766] [767] [768] [769] [770] [771] [772] [773] [774] [775] [776] [777] [778] [779] [780] [781] [782] [783] [784] [785] [786] [787] [788] [789] [790] [791] [792] [793] [794] [795] [796] [797] [798] [799] [800] [801] [802] [803] [804] [805] [806] [807] [808] [809] [810] [811] [812] [813] [814] [815] [816] [817] [818] [819] [820] [821] [822] [823] [824] [825] [826] [827] [828] [829] [830] [831] [832] [833] [834] [835] [836] [837] [838] [839] [840] [841] [842] [843] [844] [845] [846] [847] [848] [849] [850] [851] [852] [853] [854] [855] [856] [857] [858] [859] [860] [861] [862] [863] [864] [865] [866] [867] [868] [869] [870] [871] [872] [873] [874] [875] [876] [877] [878] [879] [880] [881] [882] [883] [884] [885] [886] [887] [888] [889] [890] [891] [892] [893] [894] [895] [896] [897] [898] [899] [900] [901] [902] [903] [904] [905] [906] [907] [908] [909] [910] [911] [912] [913] [914] [915] [916] [917] [918] [919] [920] [921] [922] [923] [924] [925] [926] [927] [928] [929] [930] [931] [932] [933] [934] [935] [936] [937] [938] [939] [940] [941] [942] [943] [944] [945] [946] [947] [948] [949] [950] [951] [952] [953] [954] [955] [956] [957] [958] [959] [960] [961] [962] [963] [964] [965] [966] [967] [968] [969] [970] [971] [972] [973] [974] [975] [976] [977] [978] [979] [980] [981] [982] [983] [984] [985] [986] [987] [988] [989] [990] [991] [992] [993] [994] [995] [996] [997] [998] [999] [1000]



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Formación  
Docente en Servicio

Siempre  
con el pueblo





Insert ▾

Actividad-2.pdf Eda 9    Actividad 1\_78...4200af6021cb

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Actividad 1

Leemos textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué aprenderás?

En esta actividad aprenderé a leer y comprender textos escritos de diversas culturas e interpretaré información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...

- Identificar información relevante y complementaria que se encuentra en diversas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.
- Explicar para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas y diferencias.
- Opinar y justificar sobre las señas y señaleros del recojo de productos verdes y la toma de decisiones para la

1 / 17

Clic en estos 3 puntos para guardar una copia.



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Siempre con el pueblo

Insert ▾

More Actions

Tabs

Compartir

Modo de lectura

Editar páginas ▸

Guardar una copia ▸

Add to ▸

Imprimir

Configuración

Change Theme

Abrir documento

Actividad-2.pdf Eda 9

Actividad 1\_78...4200af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Actividad 1

Leemos textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué aprenderás?

En esta actividad aprenderé a leer y comprender textos escritos de culturas e interpretaré información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...

- Identificar información relevante y complementaria que se encuentra en diversas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.
- Explicar para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas y diferencias.
- Opinar y justificar sobre las señas y señaleros del recojo

1 / 17



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo



Insert ▾

### Seleccionar una carpeta

← Almacenamiento local  
/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/...

No hay documentos para mostrar

Clic en "Seleccionar"

CANCELAR SELECCIONAR

Actividad-2.pdf Eda 9    Actividad 1\_78...4200af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

### Guardar una copia

Actividad 1\_78364c0e9215be9f460e4200af6021cb.pdf

CANCELAR ACEPTAR

Renombrar la actividad tal cual queremos que se guarde.



Actividad-2.pdf Eda 9    Actividad 1\_78...420af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

**Escribimos el nombre como queremos que se guarde.**

Guardar una copia

EdA EIB Actividad 1

CANCELAR    ACEPTAR

q w e r t y u i o p  
a s d f g h j k l ñ ✓  
z x c v b n m ! ?

**Clic en el cheq azul**

Identificar algunas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

- Explicar, para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas.
- Opinar y justificar sobre los señes y señales del recojo de productos verdes y la toma de decisiones para la

Actividad-2.pdf Eda 9    Actividad 1\_78...420af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Guardar una copia

EdA EIB Actividad 1

CANCELAR    ACEPTAR

En esta actividad aprenderé a leer y comprender textos escritos de diversas culturas e interpretaré información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio





Do more with Xodo [Try Now](#)

Visor

Archivos de sistema

Actions

**Recientes**

Favoritos

All Files

Carpetas

Tarjeta SD

Backup

Dropbox

Google Drive

OneDrive

Actividad-2.pdf Eda 9

Actividad 1\_78...4200af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Leemos textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué aprenderás?

En esta actividad aprenderás a leer y comprender textos escritos de diversas culturas e interpretar información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...

- Identificar información relevante y complementaria que se encuentre en diversas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.
- Explicar para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas y diferencias.
- Opinar y justificar sobre las señas y señeros del recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

Clic en "recientes"

1:40 p. m.

Home

Do more with Xodo [Try Now](#)

Recientes Favoritos All Files

Actividad 1\_78364c0e9215be9f460e4200af6021cb.pdf

Archivos de sistema: Cloud

Actividad-2.pdf Eda 9.pdf

/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

**EdA EIB Actividad 1.pdf**

/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

Actividad 1 Eda 1 EIB.pdf

/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

EdA 8 EIB A ctividad 1.pdf

/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

EdA EIB 1. Actividad 1.pdf

/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

actividad-2.pdf

Home Browse Actions



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



# Veamos las opciones de edición

The screenshot displays a digital document editor. On the left, a menu is open under the 'Insert' tab, with a yellow hand icon pointing to the 'Insert' option. The menu items are: View, Annotate, Draw, Fill and Sign, Prepare Form, Insert, Measure, Pens, Redactar, and Favorites. The main document area shows a page titled 'Actividad-2.pdf Eda 9' and 'EdA EIB Actividad 1'. The document content includes a header 'EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE', a sub-header 'ACTIVIDAD 1 | V CICLO', and a main heading '¿Qué aprenderás?'. Below this, there is a paragraph of text, a search icon, and a list of learning objectives. A yellow callout box on the right contains the text: 'Clic en la pestaña del menú para ver la lista de opciones de edición.' A green arrow points from this box to the 'Insert' menu item.



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Siempre con el pueblo

## Las principales herramientas de “Xodo”

The screenshot shows the Xodo PDF editor interface. At the top, there is a menu bar with 'Insert' and a dropdown arrow. Below the menu bar is a toolbar with various icons. The icons are numbered as follows: 1 (New document), 2 (Stamp), 3 (Signature), 4 (Link), 5 (Microphone), 6 (Search), 7 (Page navigation), 8 (Annotations), 9 (Page color), and 10 (Share/Save). The main area shows a PDF document with text: "Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra" and "EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE".

### Las bondades de la herramienta “insert”

1. Crear una página nueva.
2. Para editar sellos de felicitaciones.
3. Opción para editar nuestra firma y estamparlo en cualquier página o actividad.
4. Para insertar enlace web.
5. Micrófono para grabar voz.
6. Para buscar alguna palabra en el archivo que tenemos abierto.
7. Visibilizar todas las páginas, crear página, borrar página, insertar imagen.
8. Para encontrar marcadores y anotaciones.
9. Modo de visualización de página y color de página.
10. Compartir, guardar una copia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Formación  
Docente en Servicio

 Siempre  
con el pueblo

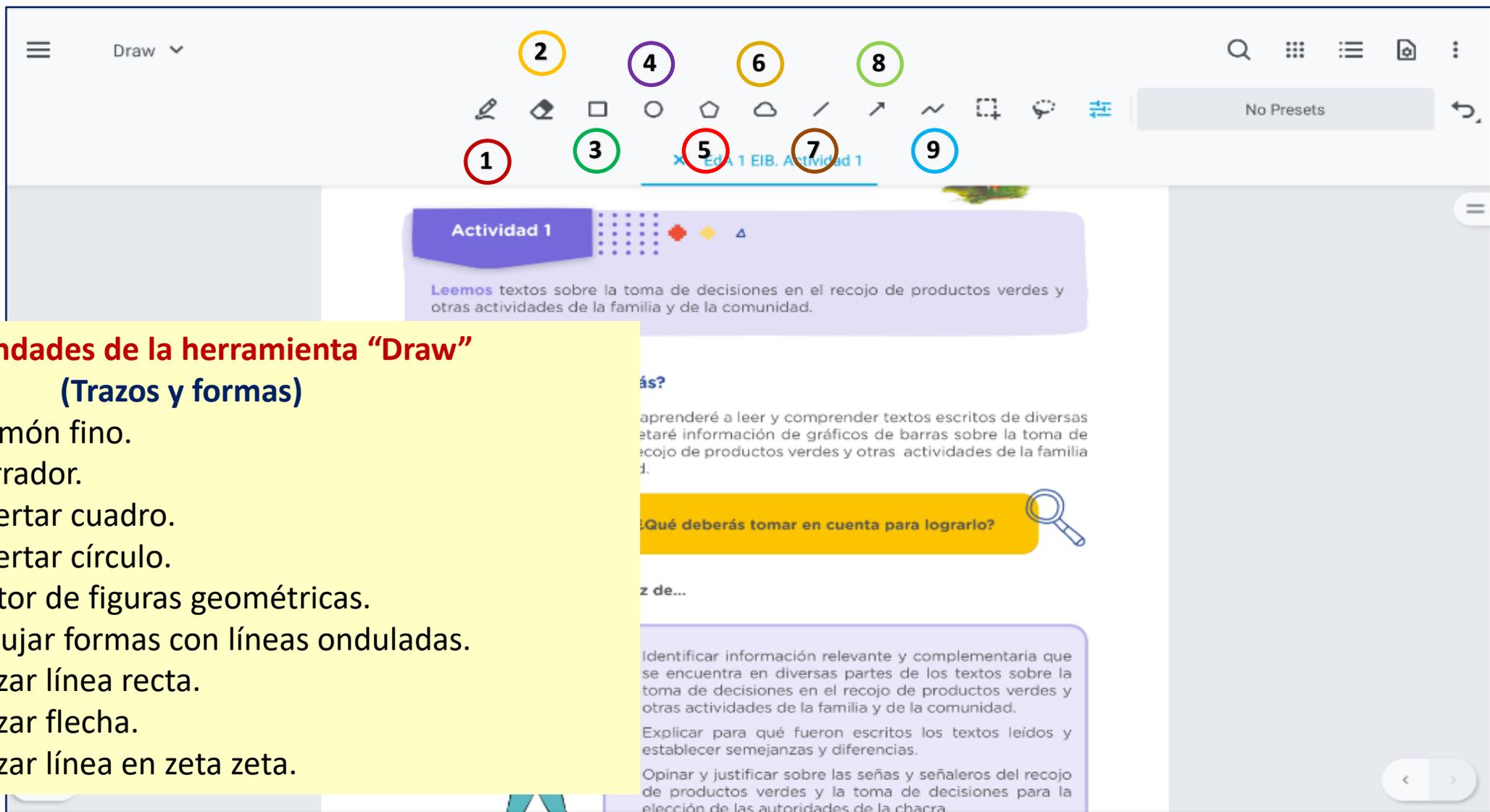


Annotation tool interface showing various editing tools (highlight, underline, text insertion, etc.) and a document snippet with text and a cartoon toucan illustration.

### Las bondades de la herramienta “annotate”

- 1. Resaltar partes de un texto.
- 2. Plumón grueso.
- 3. Subrayado lineal.
- 4. Plumón fino.
- 5. Para insertar texto.
- 6. Tachar palabras o frases.
- 7. Subrayado en ondas.
- 8. Insertar texto en globo.
- 9. Borrador.
- 10. Señalizador con globo.





## Las bondades de la herramienta “Draw” (Trazos y formas)

1. Plumón fino.
2. Borrador.
3. Insertar cuadro.
4. Insertar círculo.
5. Editor de figuras geométricas.
6. Dibujar formas con líneas onduladas.
7. Trazar línea recta.
8. Trazar flecha.
9. Trazar línea en zeta zeta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Formación  
Docente en Servicio

 **Siempre**  
con el pueblo

# A continuación algunos ejemplos de edición con Xodo

## Insertar página nueva

Insert

Activar "insert"

Luego clic en insertar hoja nueva

EdA 1 EIB. Actividad 1

basándose en la lectura de las señas y señaleros de la naturaleza; además, que tenga buen corazón; que sea amable, cariñoso y respetuoso con las deidades.

La elección se realiza por sectores y se comunica la decisión en asamblea comunal. Una vez que se conocen los resultados de la elección, la comunidad impone al candidato ganador la investidura de autoridad: poncho, sombrero, chalina y vara de mando. Luego, los abuelos, exautoridades de la comunidad, se acercan y le brindan varias recomendaciones y su apoyo.

Vuelve a leer los textos. Luego, responde:

Texto 1: Diálogo de niños	Texto 2: La elección de una autoridad comunal
<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?</li><li>¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?</li><li>¿Por qué pide a las familias no olvidarse de las señas?</li><li>¿Qué opinas sobre las señas, señaleros y secretos que usa el señor Facundo?</li><li>¿Para qué fue escrito el texto?</li><li>¿Por qué recomendarías a tu familia leer este texto?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se llama la autoridad de la chacra y qué roles cumple?</li><li>¿Cuáles son las cualidades para ser autoridad de la chacra?</li><li>En tu comunidad para la cosecha, ¿de qué manera se eligen las autoridades? ¿Se parece a este caso?</li><li>Así como se elige a los sabios de la comunidad, ¿qué acuerdos se toman para elegir a otros líderes comunales?</li><li>¿En qué se parecen y diferencian los textos leídos?</li><li>¿Qué opinas sobre el marañi y la forma en la que es elegido?</li><li>¿Justifica por qué es</li></ul>

4 / 17

Activar "insert"

EdA 1 EIB. Actividad 1

Añadir página

Blanco Rayado Cuadrícula

Tamaño de página Personalizado (216 x 279 mm)

Color de la hoja  Blanco

Orientación Retrato

Número de páginas 1 (Máx. 1000)

CANCELAR ACEPTAR

Cambiar color de página



EdA 1 EIB. Actividad 1

### Añadir página

Blanco Rayado Cuadrícula

Tamaño de página Personalizado (216 x 279 mm)

Color de la hoja

- Blanco
- Amarillo
- Azul oscuro

Número de páginas

CANCELAR ACEPTAR

Selección del color amarillo y clic en aceptar.

Insert

EdA 1 EIB. Actividad 1

5 / 18

Ya se creó la página nueva.



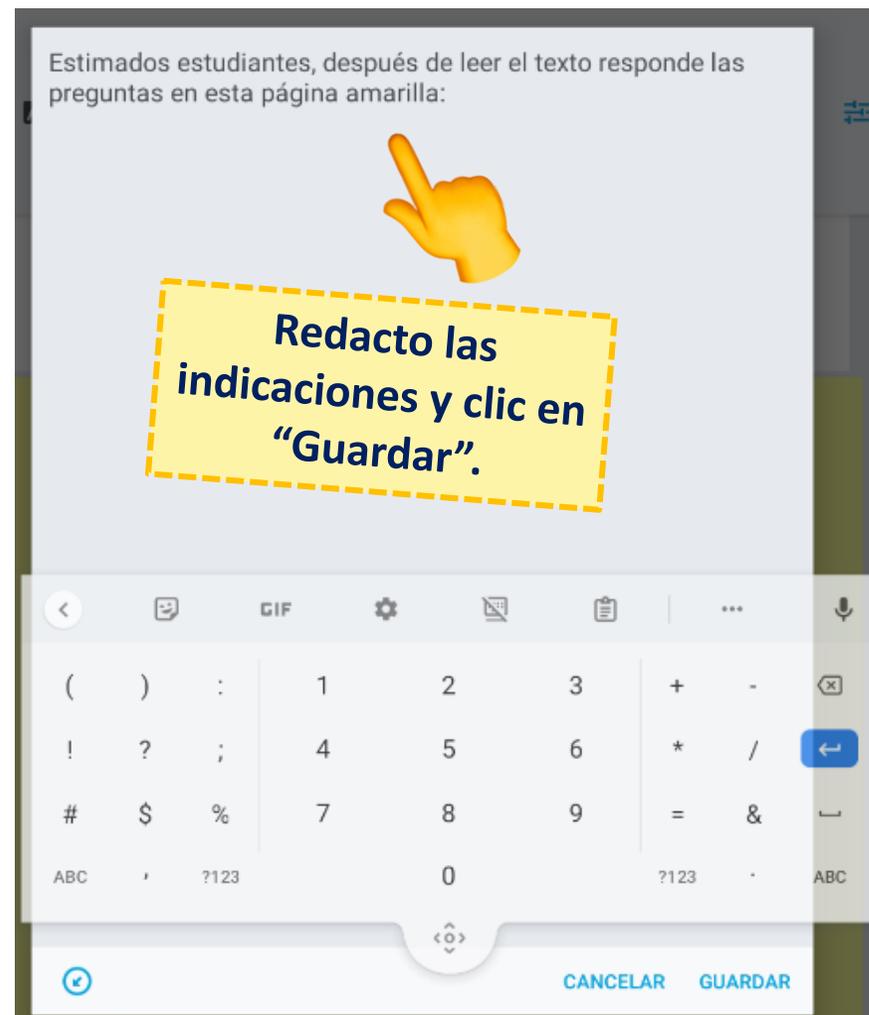
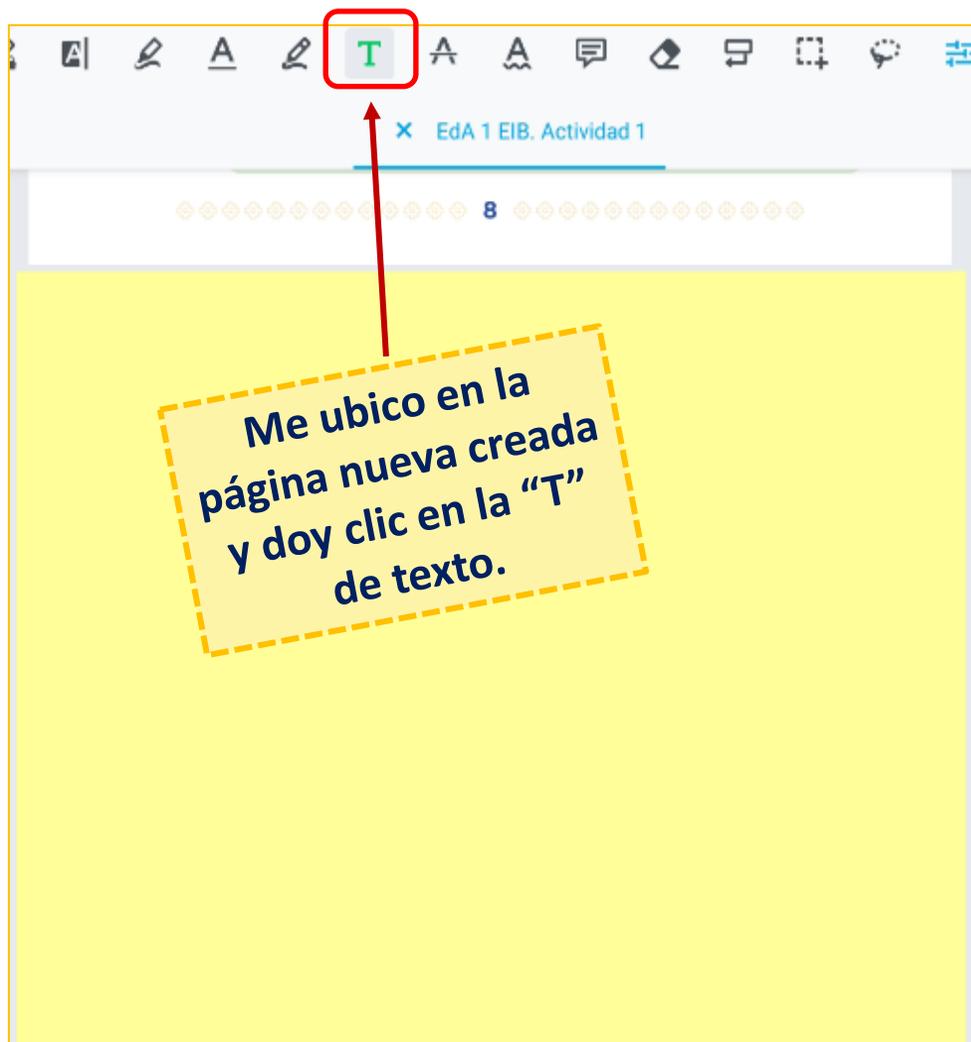
PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo

## Le agrego un título o indicaciones en la página nueva



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Formación  
Docente en Servicio

Siempre  
con el pueblo



EdA 1 EIB. Actividad 1

textos:

- ¿Por qué recomendarías a tu familia leer este texto?

diferenciar los textos leídos:

- ¿Qué opinas sobre el marañi y la forma en la que es elegido?
- ¿Justifica por qué es importante elegir autoridades de la chacra?

8

Estimados estudiantes, después de leer el texto responde las preguntas en esta página amarilla:

 Ya se guardó lo que escribí.

EdA 1 EIB. Actividad 1

- ¿Justifica por qué es importante elegir autoridades de la chacra?

8

ESTAMPAR

←

Estimados estudiantes, después de leer el texto responde las preguntas en esta página amarilla:

Ahora lo estampamos haciendo clic en los 3 puntos de la opción de edición, luego clic en imprimir para que no se mueva.



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



## Ahora copiamos y pegamos las preguntas de la actividad de la EdA en la hoja nueva, para responderlas.

Annotate ▾



**Activo annotate.**

1

EdA 1 EIB. Actividad 1

Vuelve a leer los textos. Luego, responde:

Texto 1: Diálogo de niños	Texto 2: La elección de una autoridad comunal
<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?</li><li>¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?</li><li>¿Por qué pide a las familias no olvidarse de las señas?</li><li>¿Qué opinas sobre las señas, señaleros y secretos que usa el señor Facundo?</li><li>¿Para qué fue escrito el texto?</li><li>¿Por qué recomendarías a tu familia leer este texto?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se llama la autoridad de la chacra y qué roles cumple?</li><li>¿Cuáles son las cualidades para ser autoridad de la chacra?</li><li>En tu comunidad para la cosecha, ¿de qué manera se eligen las autoridades? ¿Se parece a este caso?</li><li>Así como se elige a los sabios de la comunidad, ¿qué acuerdos se toman para elegir a otros líderes comunales?</li><li>¿En qué se parecen y diferencian los textos leídos?</li><li>¿Qué opinas sobre el marani y la forma en la que es elegido?</li><li>¿Justifica por qué es importante elegir autoridades de la chacra?</li></ul>



8

Annotate ▾ 2

**Presiono suavemente sobre las preguntas que quiero copiar. Cuando sale 2 gotas a la final la arrastro hasta donde deseo se copie.**

EdA 1 EIB. Actividad 1

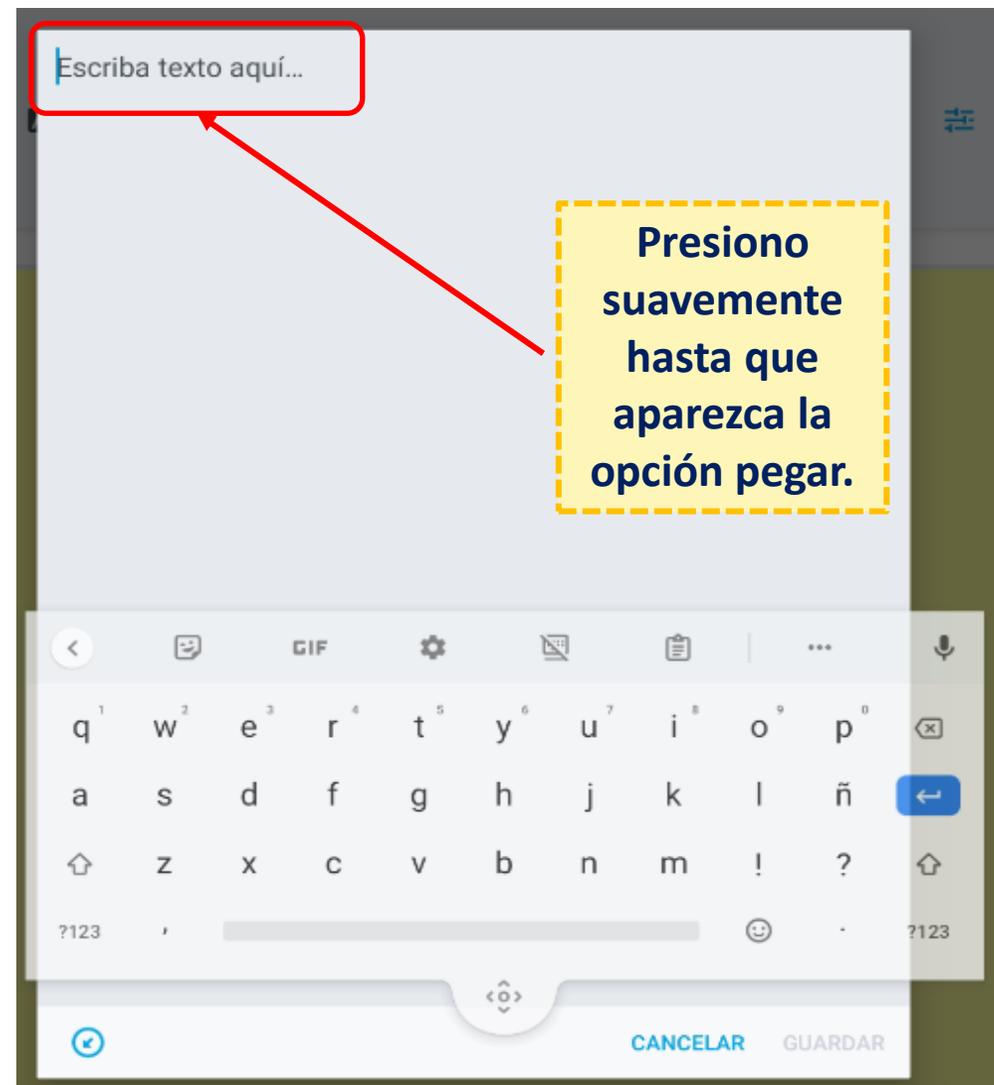
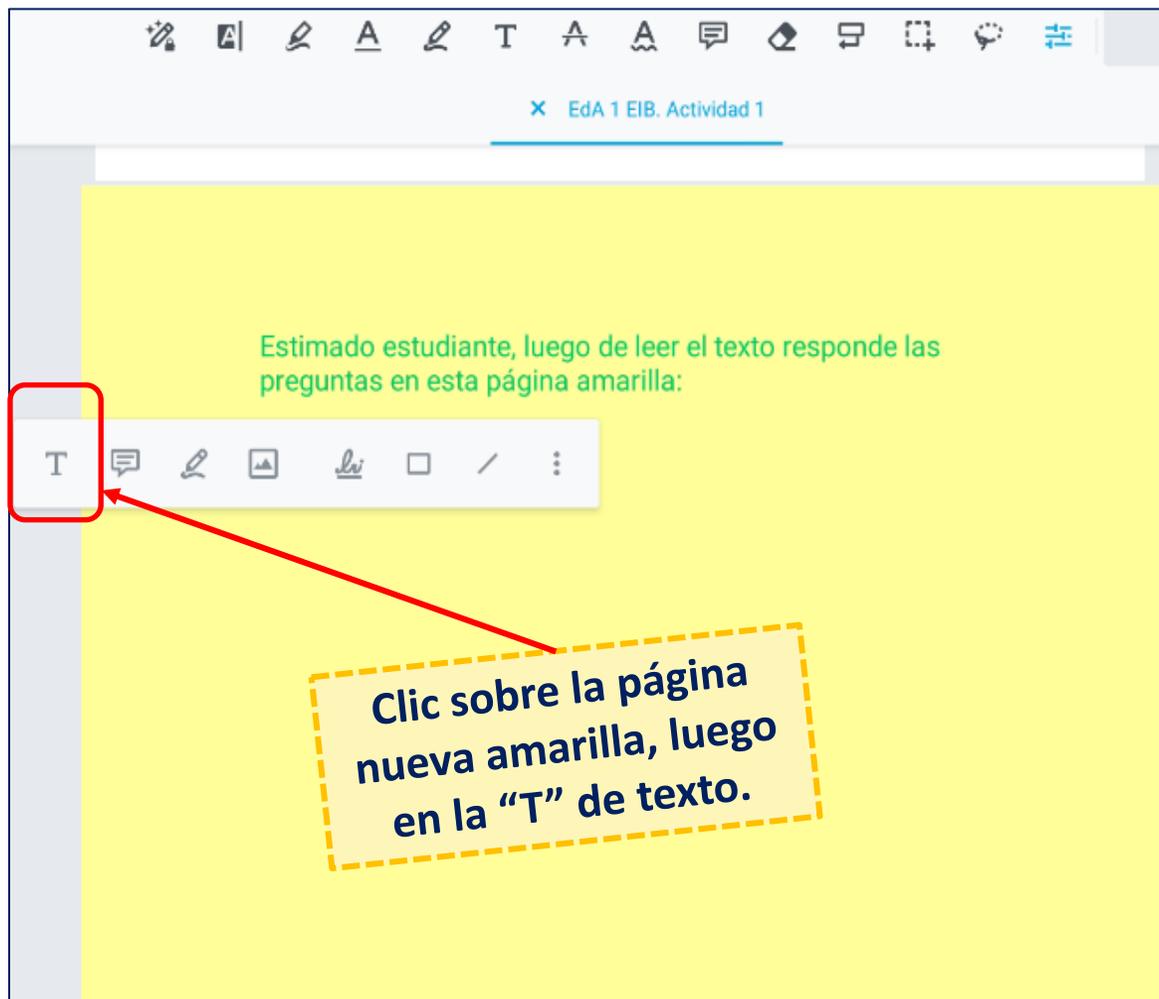
Vuelve a leer los textos. Luego, responde:

Texto 1: Diálogo de niños	Texto 2: La elección de una autoridad comunal
<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?</li><li>¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?</li><li>¿Por qué pide a las familias no olvidarse de las señas?</li><li>¿Qué opinas sobre las señas, señaleros y secretos que usa el señor Facundo?</li><li>¿Para qué fue escrito el texto?</li><li>¿Por qué recomendarías a tu familia leer este texto?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se llama la autoridad de la chacra y qué roles cumple?</li><li>¿Cuáles son las cualidades para ser autoridad de la chacra?</li><li>En tu comunidad para la cosecha, ¿de qué manera se eligen las autoridades? ¿Se parece a este caso?</li><li>Así como se elige a los sabios de la comunidad, ¿qué acuerdos se toman para elegir a otros líderes comunales?</li><li>¿En qué se parecen y diferencian los textos leídos?</li><li>¿Qué opinas sobre el marani y la forma en la que es elegido?</li><li>¿Justifica por qué es importante elegir autoridades de la chacra?</li></ul>



3

**Clic en copiar.**

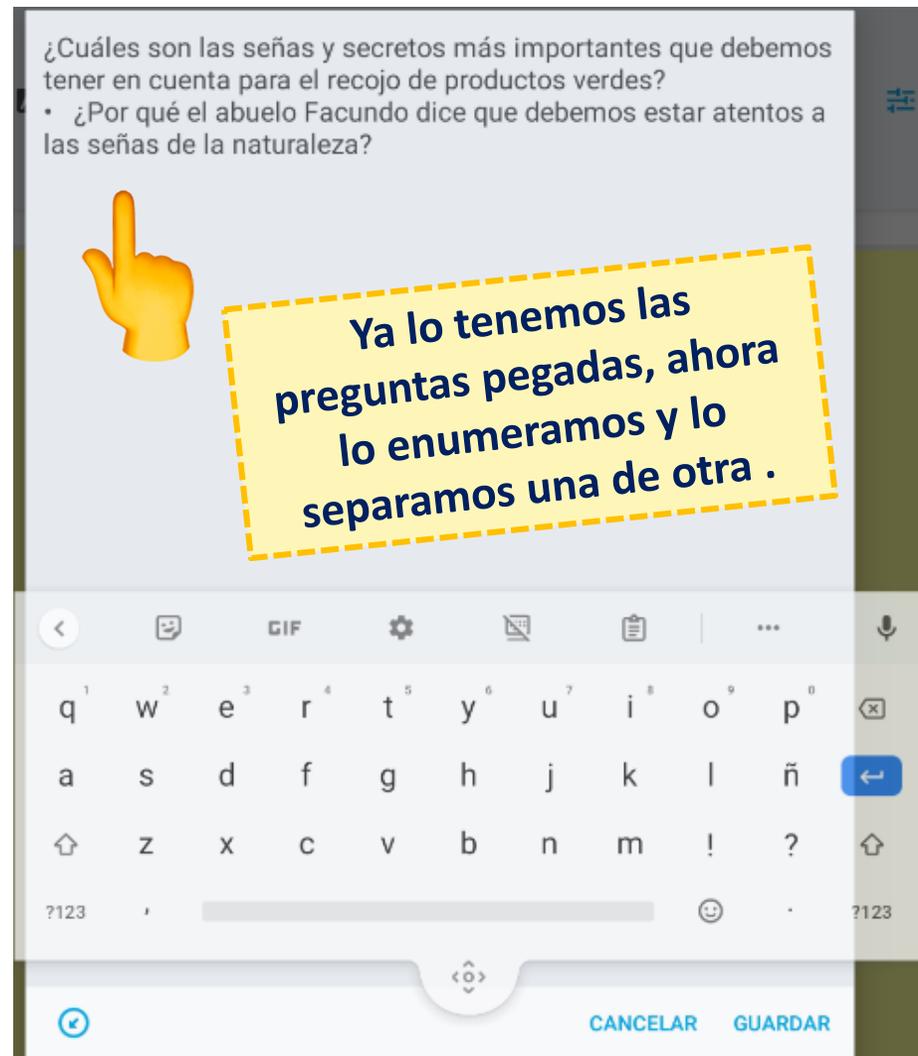


PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

 Siempre con el pueblo



EdA 1 EIB, Actividad 1

Estimado estudiante, responde las siguientes preguntas en esta actividad:

1. ¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?

2. ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?

Listo ahora o cambiamos el color haciendo clic en la paleta.

EdA 1 EIB, Actividad 1

Estimado estudiante, responde las siguientes preguntas en esta actividad:

1. ¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?

2. ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?

Clic en color de texto.

Estilo	
Color del texto	Aa
Color del trazo	<input type="checkbox"/>
Color del fondo	<input type="checkbox"/>
Stroke	1.0 pt
Tamaño del texto	16 pt
Opacidad	100 %
Fuente	Roboto





EdA 1 EIB. Actividad 1

**Selecciono el color que deseo y hago clic sobre la página.**

Estimado estudiante, luego de leer el texto responde las preguntas en esta página amarilla:

1. ¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?

2. ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?

Color del texto

EdA 1 EIB. Actividad 1

Estimado estudiante, luego de leer el texto responde las preguntas en esta página amarilla:

1. ¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?

2. ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?

**Ya tenemos las preguntas de color azul.**



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Siempre con el pueblo

# Pasos para grabar un audio

Insert ▾

EdA 1 EIB. Actividad 1 | 3\_Mi experienci...0132c623b41 | Presentación EdA 1 EIB

**b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.**

Ahora es importante que converses con tu familia, con un sabio, sabia o líder, lideresa comunal para que continúes conociendo cómo se toman las decisiones en tu pueblo.

Pregunta acerca de cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad en esta época de recojo de productos verdes y otras actividades que realizan las familias y la comunidad:

Primero, piensa y anota qué preguntas podrías hacer para conocer cómo se toman decisiones en la familia y la comunidad. Te sugerimos algunas preguntas, entre las cuales puedes escoger. También puedes proponer otras preguntas.

<b>Con tu familia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?</li><li>• ¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron esta decisión? ¿Cómo se tomó la decisión? ¿Quiénes participaron en esa decisión?</li></ul>	<b>Con el sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?</li><li>• ¿Cómo se decidió su nombramiento como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?</li><li>• ¿Todos estuvieron de acuerdo o algunos tuvieron alguna objeción? ¿Por qué?</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo



EIB: Actividad 1    X 3\_Mi experienci...0132c623b41    X Presentacion

**b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.**

Grabación de audio

00:00.000

**Clic en grabar** 

 Grabar

- ¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?
- ¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron esta decisión? ¿Cómo se...

- ¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?
- ¿Cómo se decidió su nombramiento: como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?
- ¿Todos estuvieron de acuerdo

EdA 1 EIB: Actividad 1    X 3\_Mi experienci...0132c623b41    X Presentacion EdA 1 EIB

**b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.**

Grabación de audio

00:03.846

**Para guardar la grabación clic en "hecho"**

 Vista previa     Grabar     **Hecho**

**Con tu familia:**

- ¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?
- ¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron

**Con el sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad:**

- ¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?
- ¿Cómo se decidió su nombramiento: como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

 **Siempre con el pueblo**



EdA 1 EIB. Actividad 1    3\_Mi experienci...0132c623b41    Presentacion EdA 1 EIB

**b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.**

Ahora es importante que converses con tu familia, con un sabio, sabia o líder, lideresa comunal para que continúes conociendo cómo se toman las decisiones en tu pueblo.

En esta pequeña bocina se ha guardado tu grabación.

Pregunta acerca de cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad en esta época de recojo de productos verdes y otras actividades que realizan las familias.

¿Preguntas podrías hacer para conocer cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad. Te sugerimos algunas preguntas para escoger. También puedes proponer otras preguntas.

<b>Con tu familia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?</li><li>¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron esa decisión?</li></ul>	<b>Con el sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?</li><li>¿Cómo se decidió su nombramiento como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EdA 1 EIB. Actividad 1    3\_Mi experienci...0132c623b41    Presentacion EdA 1 EIB

**b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.**

Luego clic en "Play" para escucharlo.

Clic en la bocina para que se muestren las opciones de la parte superior. luego clic en "Play" para escucharlo.

Ahora es importante que converses con tu familia, con un sabio, sabia o líder, lideresa comunal para que continúes conociendo cómo se toman las decisiones en tu pueblo.

En esta pequeña bocina se ha guardado tu grabación.

Pregunta acerca de cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad en esta época de recojo de productos verdes y otras actividades que realizan las familias.

¿Preguntas podrías hacer para conocer cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad. Te sugerimos algunas preguntas para escoger. También puedes proponer otras preguntas.

<b>Con tu familia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?</li><li>¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron esa decisión?</li></ul>	<b>Con el sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?</li><li>¿Cómo se decidió su nombramiento como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Siempre con el pueblo

Ahora observemos la edición de un texto con varias opciones

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | V CICLO

**“Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra”**

Observa estas imágenes y responde junto con un familiar: ¿Qué decisiones crees que están tomando las personas de cada imagen?

¿Qué valores podemos rescatar de las imágenes que hemos observado?

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Texto en globo.

Uso de formas: Círculo.

Subrayado plumón.

Uso de formas con líneas onduladas.

Uso de herramienta insertar texto.

Subrayado en ondas.

Subrayado lineal.

Uso de flechas.

Uso de micrófono: grabado de audio.