

Programa de fortalecimiento de competencias profesionales de docentes usuarios de los dispositivos electrónicos portátiles

Tutorial Xodo



Permite leer y editar PDF como: resaltar, subrayar, tachar, insertar formas, insertar una página nueva, insertar una imagen, dibujar a mano alzada, agregar audio, notas, comentarios y firma.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio



Instalamos el Xodo en nuestra tableta



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio

Siempre
con el pueblo



2:18 p. m.

xodo lector y editor de pdf

Lector y editor de Xodo PDF
Xodo Technologies Inc.
Compras integradas

4.6★
405 k opiniones

28 MB

Apto para todos

Instalar

PDF Lector y editor. PDF con rápidas prestaciones y

Anuncios · Relacionados con tu búsqueda

Escribimos en el buscador del Play Store "Xodo" y le damos instalar

2:20 p. m.

xodo lector y editor de pdf

Lector y editor de Xodo PDF
Instalado

4.6★
405 k opiniones

Apto para todo público

10 M+ Descargas

Abrir

PDF Lector y editor. PDF con rápidas prestaciones y

Anuncios · Relacionados con tu búsqueda

Ahora clic en abrir



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Ahora que ya instalé “Xodo” voy a mi pantalla y hago clic en el gestor de contenidos.

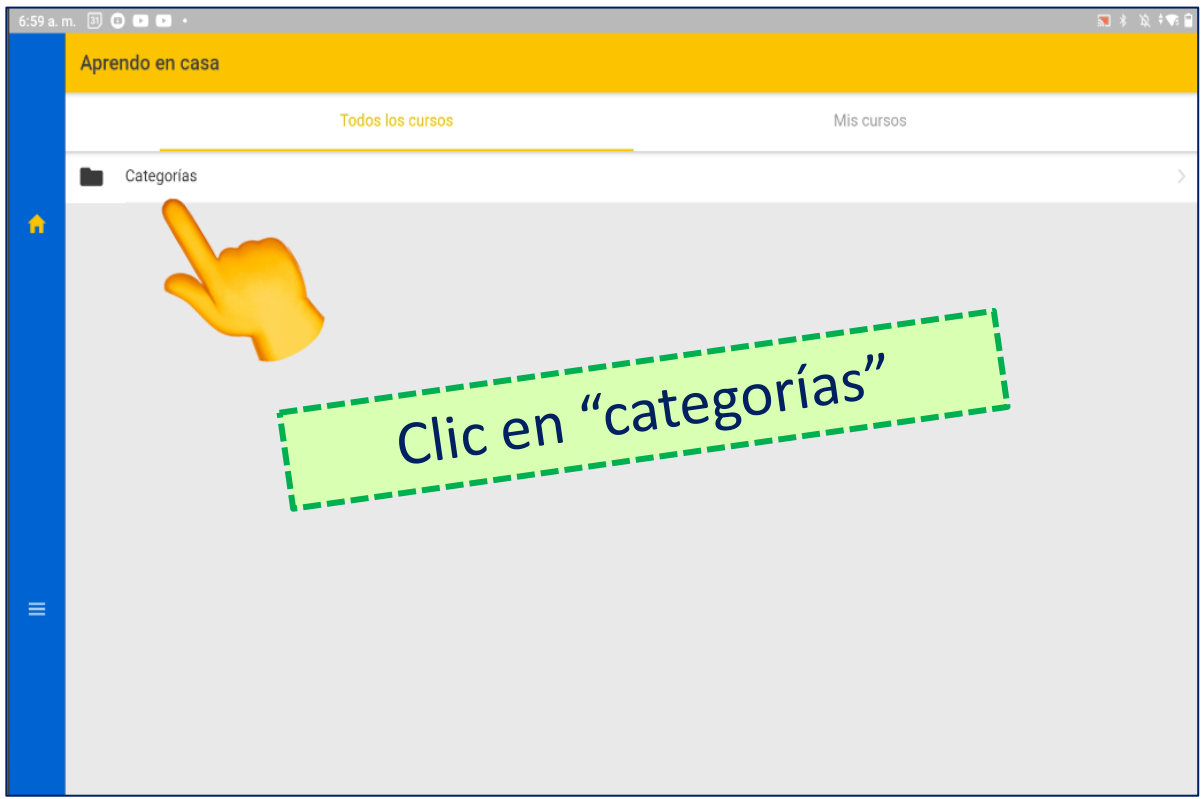
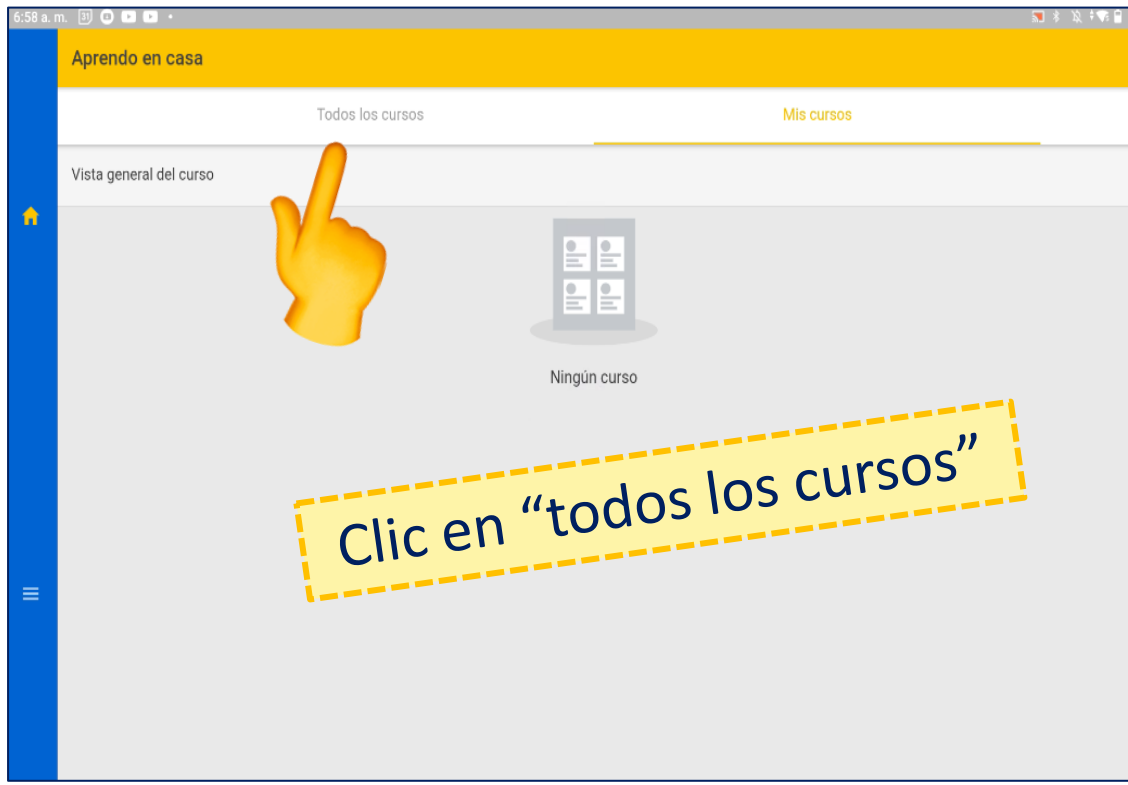


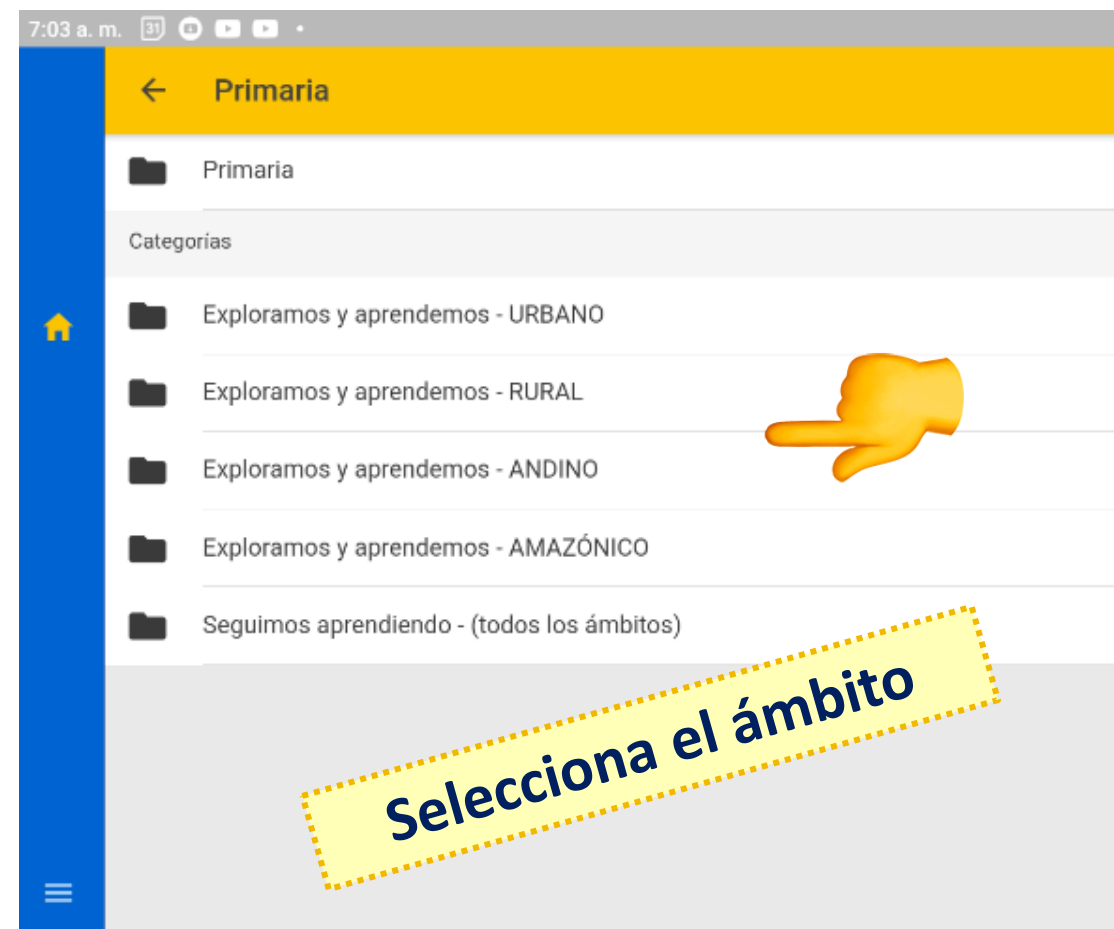
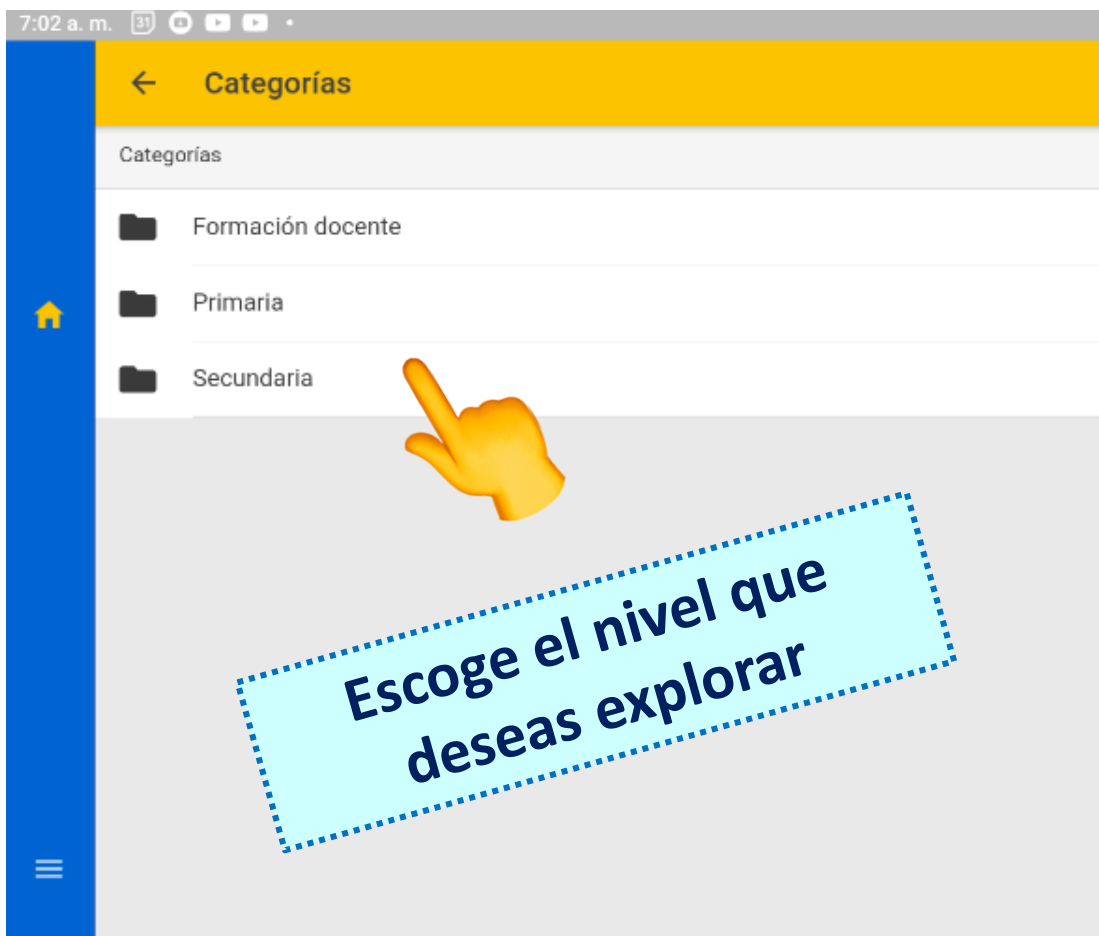
PERÚ

Ministerio de Educación

Formación
Docente en Servicio

Siempre
con el pueblo



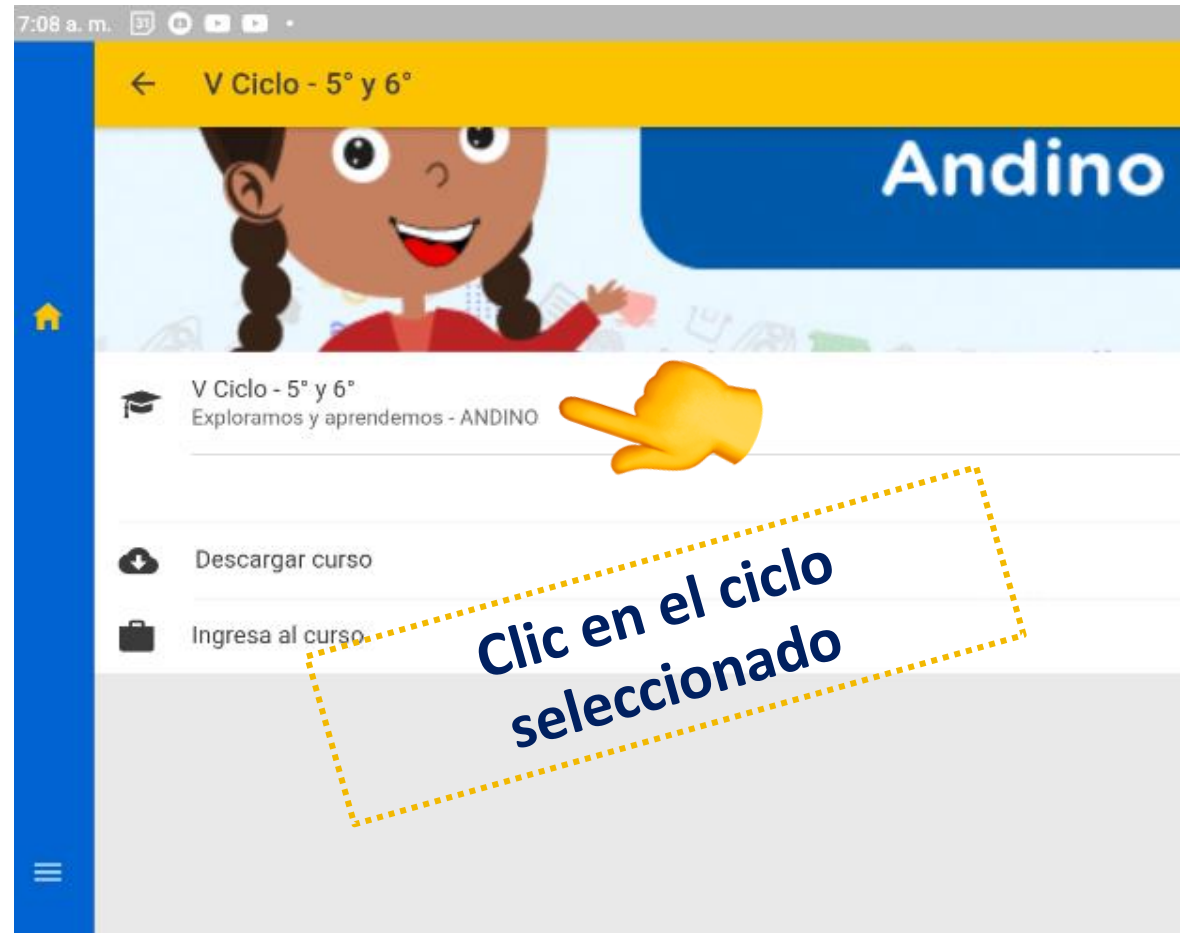
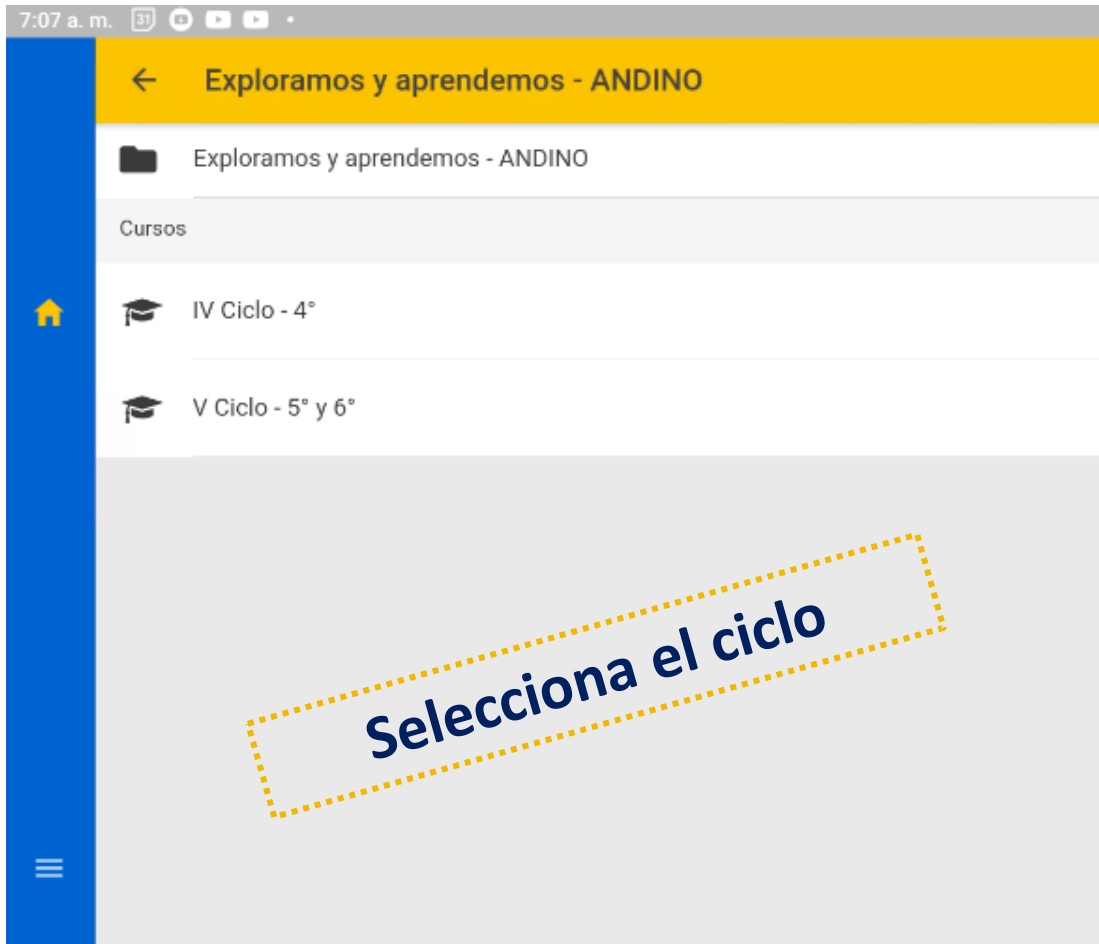


PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio

 **Siempre**
con el pueblo

7:11 a. m. [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95] [96] [97] [98] [99] [100]

V Ciclo - 5° y 6°

Todas las secciones

General

Experiencia de aprendizaje 1

Secciones

- Todas las secciones
- General
- Experiencia de aprendizaje 1
- Experiencia de aprendizaje 2
- Experiencia de aprendizaje 3
- Experiencia de aprendizaje 4
- Experiencia de aprendizaje 5
- Experiencia de aprendizaje 6

Clic en la pestaña para ver todas las EdA y escoger la que deseas. En este caso abriremos la EdA 1.



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo

7:20 a. m.

V Ciclo - 5° y 6°

Experiencia de aprendizaje 1

Experiencia de aprendizaje 1 (Castellano)

Presentación de la experiencia

- 1 Video de presentación
- 2 Infografía
- 3 Mi experiencia de aprendizaje

Desarrollo mis aprendizajes

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3
- Actividad 4

Recursos

Como ejemplo abrimos la actividad 1 de la experiencia de aprendizaje 1 del ámbito EIB.





Insert

Actividad-2.pdf Eda 9 Actividad 1_78...4200af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Actividad 1

Leemos textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué aprenderás?

En esta actividad aprenderé a leer y comprender textos escritos de diversas culturas e interpretaré información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...

- Identificar información relevante y complementaria que se encuentra en diversas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.
- Explicar para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas y diferencias.
- Opinar y justificar sobre las señas y señaleros del recojo de productos verdes y la toma de decisiones para la

1 / 17

Clic en estos 3 puntos para guardar una copia.



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Siempre con el pueblo

Insert ▾

More Actions

Tabs

Compartir

Modo de lectura

Editar páginas ▸

Guardar una copia ▸

Add to ▸

Imprimir

Configuración

Change Theme

Abrir documento

Actividad-2.pdf Eda 9

Actividad 1_78...4200af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Actividad 1

Leemos textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué aprenderás?

En esta actividad aprenderé a leer y comprender textos escritos de culturas e interpretaré información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...

- Identificar información relevante y complementaria que se encuentra en diversas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.
- Explicar para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas y diferencias.
- Opinar y justificar sobre las señas y señaleros del recojo

1 / 17



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio





Insert ▾

Seleccionar una carpeta

← Almacenamiento local
/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/...

No hay documentos para mostrar

Clic en "Seleccionar"

CANCELAR SELECCIONAR

Actividad-2.pdf Eda 9 Actividad 1_78...4200af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Guardar una copia

Actividad 1_78364c0e9215be9f460e4200af6021cb.pdf

CANCELAR ACEPTAR

Renombrar la actividad tal cual queremos que se guarde.



Actividad-2.pdf Eda 9 Actividad 1_78...420af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Escribimos el nombre como queremos que se guarde.

Guardar una copia

EdA EIB Actividad 1

CANCELAR ACEPTAR

q w e r t y u i o p
a s d f g h j k l ñ ✓
z x c v b n m ! ?
?123

Clic en el cheq azul

Identificar algunas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

- Explicar, para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas.
- Opinar y justificar sobre los señes y señales del recojo de productos verdes y la toma de decisiones para la

Actividad-2.pdf Eda 9 Actividad 1_78...420af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Guardar una copia

EdA EIB Actividad 1

CANCELAR ACEPTAR

En esta actividad aprenderé a leer y comprender textos escritos de diversas culturas e interpretaré información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...





Do more with Xodo Try Now

Visor

Archivos de sistema

Actions

Recientes

Favoritos

All Files

Carpetas

Tarjeta SD

Backup

Dropbox

Google Drive

OneDrive

Actividad-2.pdf Eda 9

Actividad 1_78...4200af6021cb

"Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra"

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

Iniciamos el desarrollo de actividades.

Leemos textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué aprenderás?

En esta actividad aprenderás a leer y comprender textos escritos de diversas culturas e interpretar información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...

- Identificar información relevante y complementaria que se encuentre en diversas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.
- Explicar para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas y diferencias.
- Opinar y justificar sobre las señas y señeros del recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

Clic en "recientes"

1:40 p. m.

Home

Do more with Xodo Try Now

Recientes Favoritos All Files

Actividad 1_78364c0e9215be9f460e4200af6021cb.pdf
Archivos de sistema: Cloud

Actividad-2.pdf Eda 9.pdf
/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

EdA EIB Actividad 1.pdf
/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

Actividad 1 Eda 1 EIB.pdf
/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

EdA 8 EIB A ctividad 1.pdf
/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

EdA EIB 1. Actividad 1.pdf
/storage/emulated/0/Android/data/com.xodo.pdf.reader/files/Download/Xodo

actividad-2.pdf

Home Browse Actions

Veamos las opciones de edición

The image shows a PDF editor interface. On the left, a menu is open with the 'Insert' option highlighted. A yellow hand icon points to the 'Insert' option in the menu. The menu items are: View, Annotate, Draw, Fill and Sign, Prepare Form, Insert, Measure, Pens, Redactar, and Favoritos. The main area shows a PDF document with a redacted section. A yellow box with a dashed border contains the text: 'Clic en la pestaña del menú para ver la lista de opciones de edición.' A green arrow points from this box to the 'Insert' option in the menu.

Insert

- View
- Annotate
- Draw
- Fill and Sign
- Prepare Form
- Insert
- Measure
- Pens
- Redactar
- Favoritos

Actividad-2.pdf Eda 9

EdA EIB Actividad 1

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

ACTIVIDAD 1 | V CICLO

¡Iniciamos el desarrollo de actividades!

Actividad 1

Leemos textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y la toma de decisiones de la familia y de la comunidad.

¿Qué aprenderás?

En esta actividad aprenderás a leer y comprender textos escritos de diversas culturas e interpretar información de gráficos de barras sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.

¿Qué deberás tomar en cuenta para lograrlo?

Deberás ser capaz de...

- Identificar información relevante y complementaria que se encuentra en diversas partes de los textos sobre la toma de decisiones en el recojo de productos verdes y otras actividades de la familia y de la comunidad.
- Explicar para qué fueron escritos los textos leídos y establecer semejanzas y diferencias.
- Opinar y justificar sobre las señas y señeros del recojo de productos verdes y la toma de decisiones para la elección de las autoridades de la chacra.
- Explicar mis conclusiones a partir de la información presentada en los gráficos de barras.

Amiguitas y amiguitos, todos tomamos decisiones en situaciones diversas, momentos distintos y de diversas maneras. ¿Recuerdas alguna decisión que hayas tomado hace poco? ¿Con quiénes la tomaste? ¿Cuáles fueron sus consecuencias?

1 / 17



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo

Las principales herramientas de “Xodo”

The screenshot shows the Xodo PDF editor interface. At the top, there is a menu bar with 'Insert' and a dropdown arrow. Below the menu bar is a toolbar with various icons. Ten numbered callouts (1-10) are placed over specific icons: 1 (New), 2 (Stickers), 3 (Signature), 4 (Web link), 5 (Microphone), 6 (Search), 7 (Page visibility), 8 (Markers), 9 (Page color), and 10 (Share/Save). The main workspace shows a PDF document with text: "Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra" and "EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE".

Las bondades de la herramienta “insert”

1. Crear una página nueva.
2. Para editar sellos de felicitaciones.
3. Opción para editar nuestra firma y estamparlo en cualquier página o actividad.
4. Para insertar enlace web.
5. Micrófono para grabar voz.
6. Para buscar alguna palabra en el archivo que tenemos abierto.
7. Visibilizar todas las páginas, crear página, borrar página, insertar imagen.
8. Para encontrar marcadores y anotaciones.
9. Modo de visualización de página y color de página.
10. Compartir, guardar una copia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio

 Siempre
con el pueblo



Las bondades de la herramienta “annotate”

1. Resaltar partes de un texto.
2. Plumón grueso.
3. Subrayado lineal.
4. Plumón fino.
5. Para insertar texto.
6. Tachar palabras o frases.
7. Subrayado en ondas.
8. Insertar texto en globo.
9. Borrador.
10. Señalizador con globo.

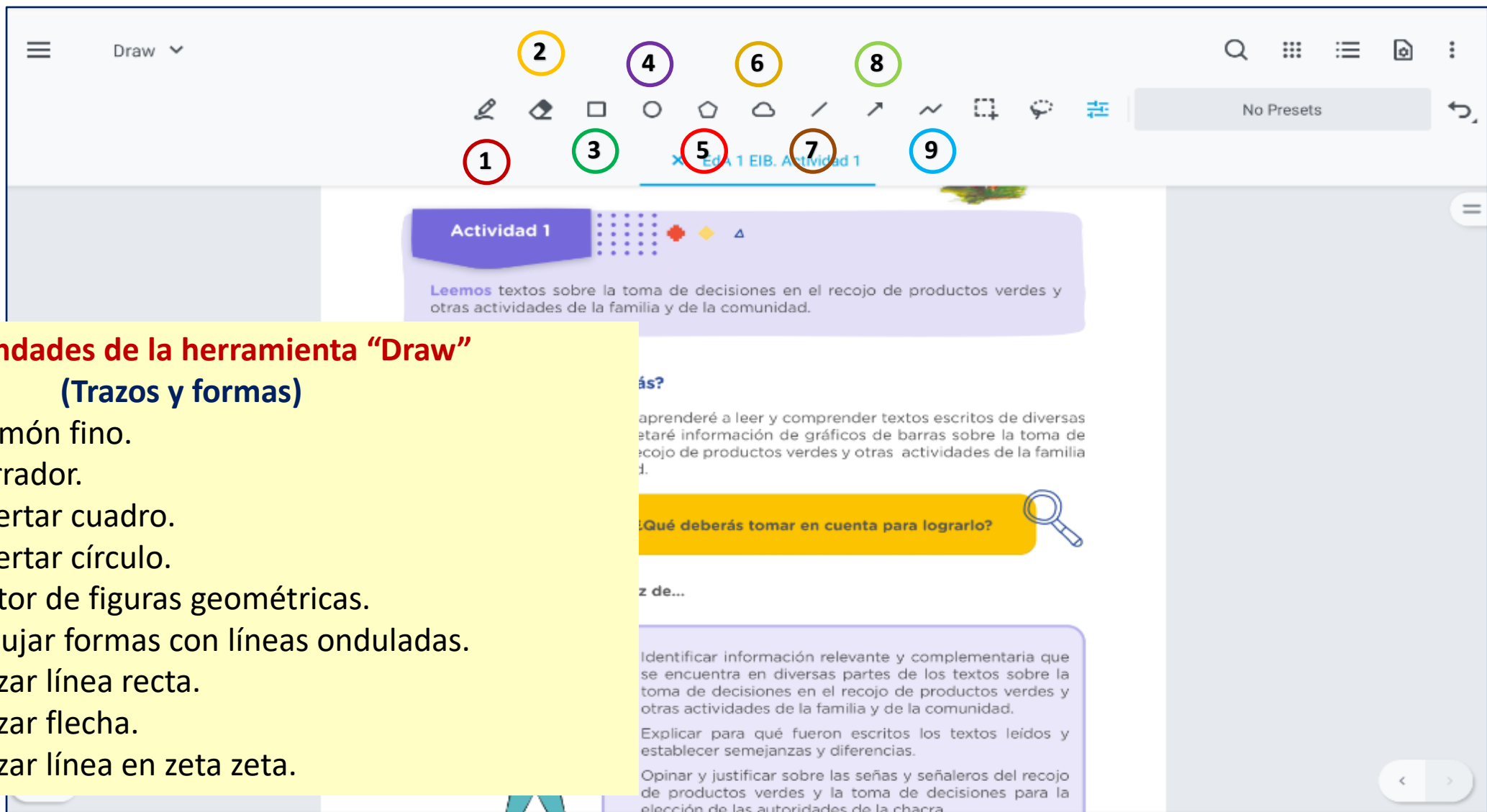


PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio





Las bondades de la herramienta “Draw” (Trazos y formas)

1. Plumón fino.
2. Borrador.
3. Insertar cuadro.
4. Insertar círculo.
5. Editor de figuras geométricas.
6. Dibujar formas con líneas onduladas.
7. Trazar línea recta.
8. Trazar flecha.
9. Trazar línea en zeta zeta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio

 **Siempre**
con el pueblo

A continuación algunos ejemplos de edición con Xodo

Insertar página nueva

Insert

Activar "insert"

Luego clic en insertar hoja nueva

EdA 1 EIB. Actividad 1

basándose en la lectura de las señas y señaleros de la naturaleza; además, que tenga buen corazón; que sea amable, cariñoso y respetuoso con las deidades.

La elección se realiza por sectores y se comunica la decisión en asamblea comunal. Una vez que se conocen los resultados de la elección, la comunidad impone al candidato ganador la investidura de autoridad: poncho, sombrero, chalina y vara de mando. Luego, los abuelos, exautoridades de la comunidad, se acercan y le brindan varias recomendaciones y su apoyo.

Vuelve a leer los textos. Luego, responde:

Texto 1: Diálogo de niños	Texto 2: La elección de una autoridad comunal
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?• ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?• ¿Por qué pide a las familias no olvidarse de las señas?• ¿Qué opinas sobre las señas, señaleros y secretos que usa el señor Facundo?• ¿Para qué fue escrito el texto?• ¿Por qué recomendarías a tu familia leer este texto?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se llama la autoridad de la chacra y qué roles cumple?• ¿Cuáles son las cualidades para ser autoridad de la chacra?• En tu comunidad para la cosecha, ¿de qué manera se eligen las autoridades? ¿Se parece a este caso?• Así como se elige a los sabios de la comunidad, ¿qué acuerdos se toman para elegir a otros líderes comunales?• ¿En qué se parecen y diferencian los textos leídos?• ¿Qué opinas sobre el marañi y la forma en la que es elegido?• ¿Justifica por qué es

4 / 17

Activar "insert"

Añadir página

Blanco Rayado Cuadrícula

Tamaño de página Personalizado (216 x 279 mm)

Color de la hoja Blanco

Orientación Retrato

Número de páginas 1 (Máx. 1000)

CANCELAR ACEPTAR

Cambiar color de página



EdA 1 EIB. Actividad 1

Añadir página

Blanco Rayado Cuadrícula

Tamaño de página Personalizado (216 x 279 mm)

Color de la hoja

- Blanco
- Amarillo
- Azul oscuro

Número de páginas

CANCELAR ACEPTAR

Selección del color amarillo.

Clic en aceptar.

Insert

EdA 1 EIB. Actividad 1

Ya se creó la página nueva.

5 / 18



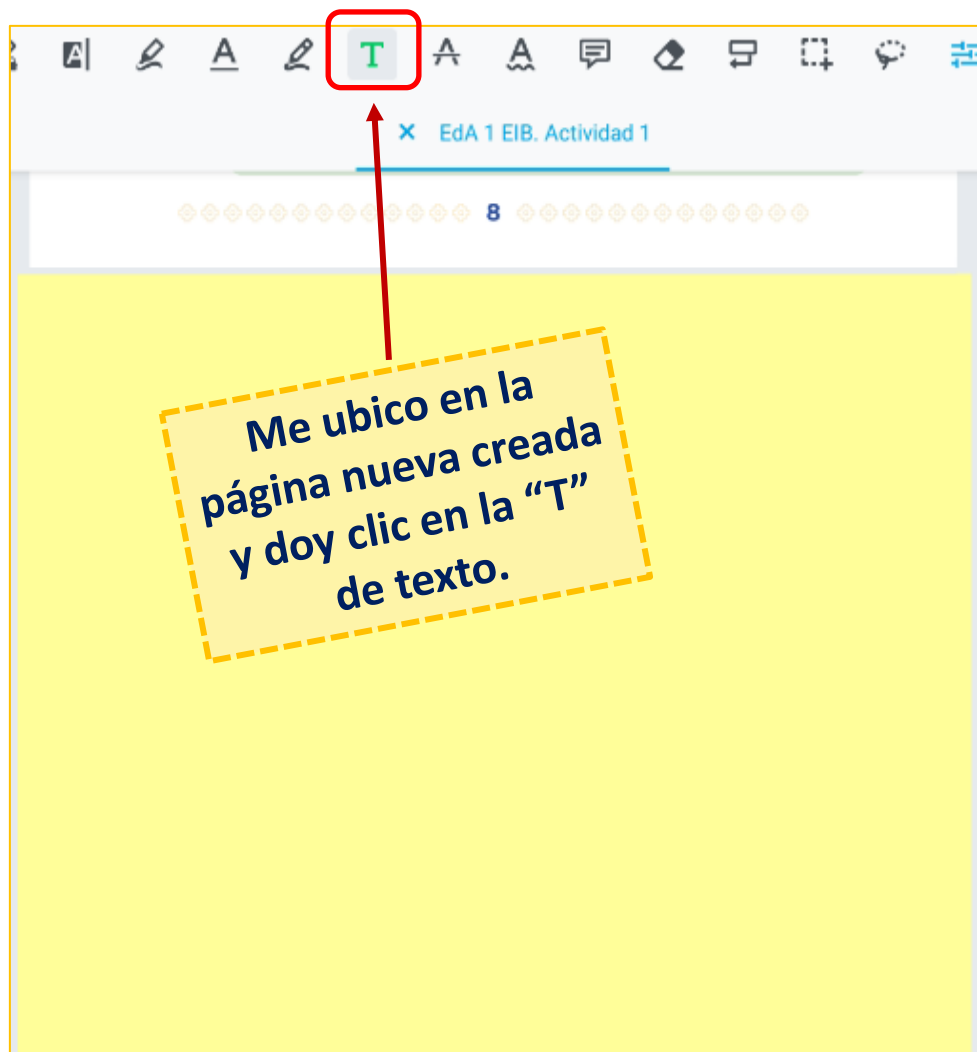
PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Le agrego un título o indicaciones en la página nueva



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio

Siempre
con el pueblo



EdA 1 EIB. Actividad 1

textos:

- ¿Por qué recomendarías a tu familia leer este texto?

diferenciar los textos leídos:

- ¿Qué opinas sobre el marañi y la forma en la que es elegido?
- ¿Justifica por qué es importante elegir autoridades de la chacra?

8

Estimados estudiantes, después de leer el texto responde las preguntas en esta página amarilla:

Ya se guardó lo que escribí.

EdA 1 EIB. Actividad 1

- ¿Justifica por qué es importante elegir autoridades de la chacra?

8

ESTAMPAR

←

Estimados estudiantes, después de leer el texto responde las preguntas en esta página amarilla:

Ahora lo estampamos haciendo clic en los 3 puntos de la opción de edición, luego clic en imprimir para que no se mueva.



PERÚ

Ministerio de Educación


Formación Docente en Servicio



Siempre con el pueblo

Ahora copiamos y pegamos las preguntas de la actividad de la EdA en la hoja nueva, para responderlas.

Annotate ▾




Activo annotate.

1

EdA 1 EIB. Actividad 1

Vuelve a leer los textos. Luego, responde:

Texto 1: Diálogo de niños	Texto 2: La elección de una autoridad comunal
<ul style="list-style-type: none">¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?¿Por qué pide a las familias no olvidarse de las señas?¿Qué opinas sobre las señas, señaleros y secretos que usa el señor Facundo?¿Para qué fue escrito el texto?¿Por qué recomendarías a tu familia leer este texto?	<ul style="list-style-type: none">¿Cómo se llama la autoridad de la chacra y qué roles cumple?¿Cuáles son las cualidades para ser autoridad de la chacra?En tu comunidad para la cosecha, ¿de qué manera se eligen las autoridades? ¿Se parece a este caso?Así como se elige a los sabios de la comunidad, ¿qué acuerdos se toman para elegir a otros líderes comunales?¿En qué se parecen y diferencian los textos leídos?¿Qué opinas sobre el marani y la forma en la que es elegido?¿Justifica por qué es importante elegir autoridades de la chacra?



8


Annotate ▾ 2

Presiono suavemente sobre las preguntas que quiero copiar. Cuando sale 2 gotas a la final la arrastro hasta donde deseo se copie.

EdA 1 EIB. Actividad 1

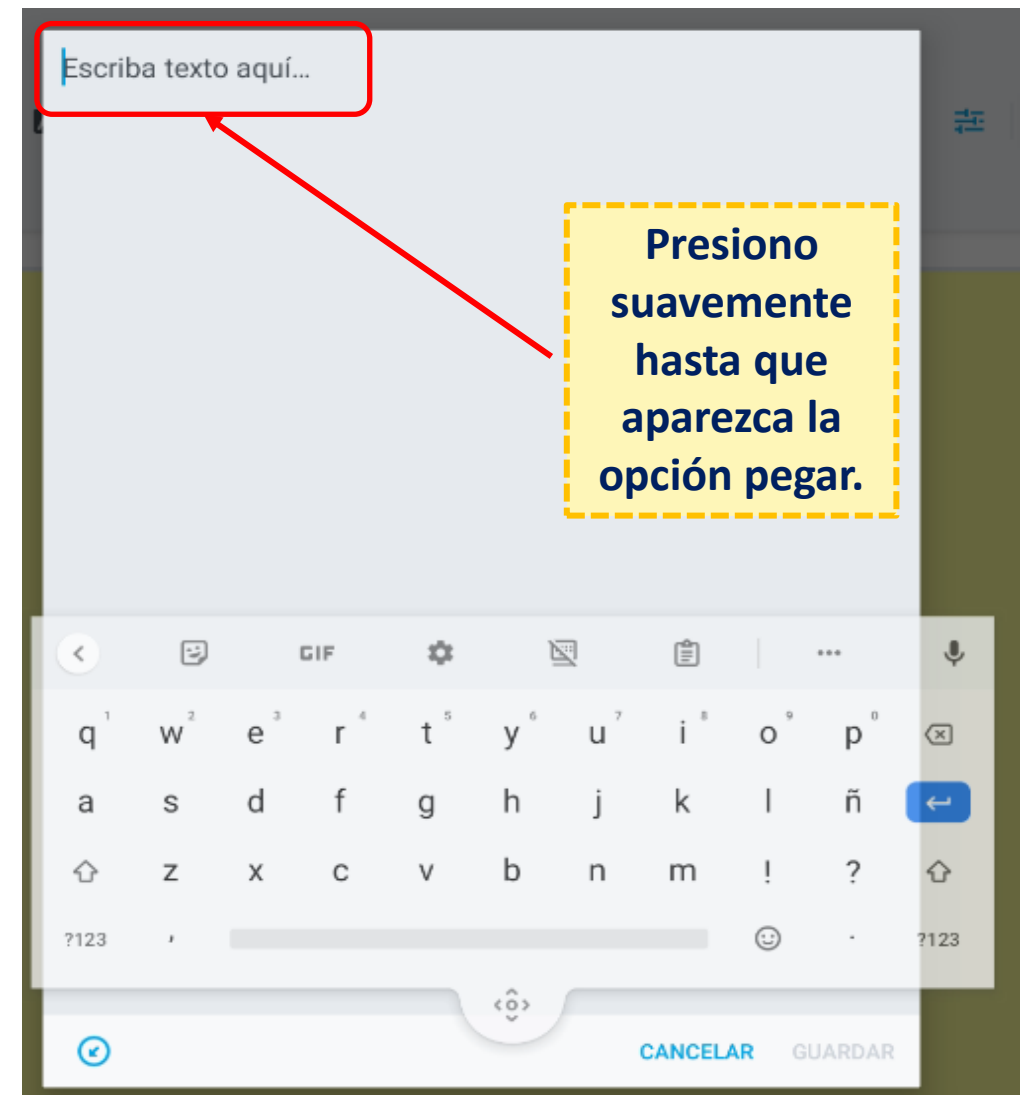
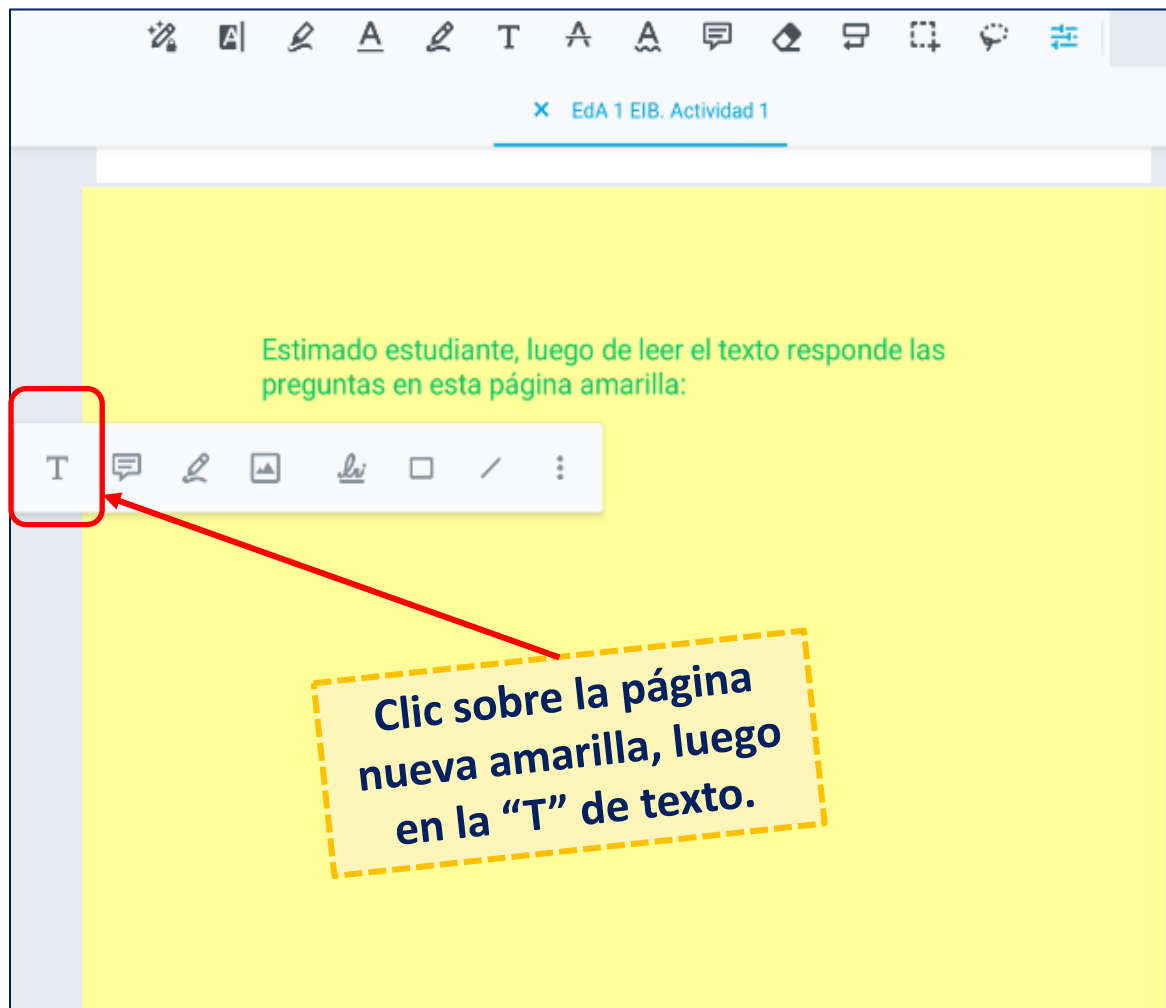
Vuelve a leer los textos. Luego, responde:

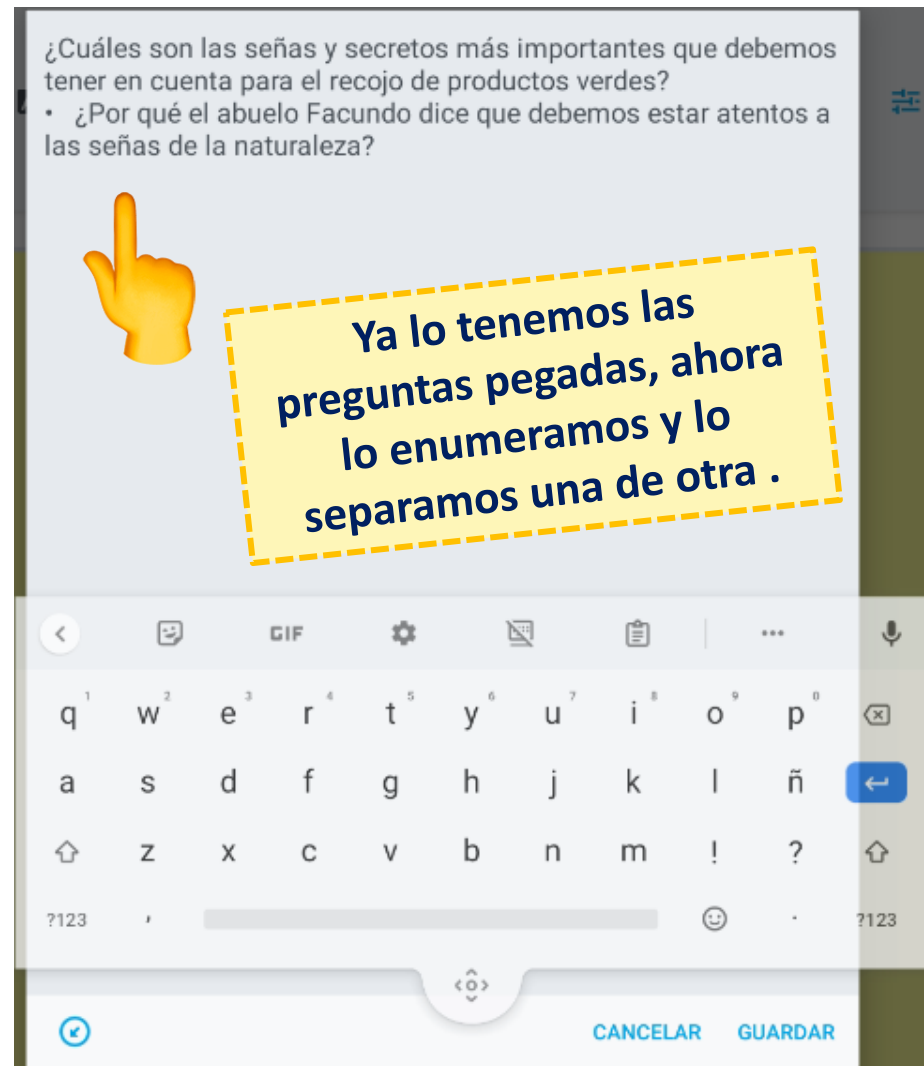
Texto 1: Diálogo de niños	Texto 2: La elección de una autoridad comunal
<ul style="list-style-type: none">¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?¿Por qué pide a las familias no olvidarse de las señas?¿Qué opinas sobre las señas, señaleros y secretos que usa el señor Facundo?¿Para qué fue escrito el texto?¿Por qué recomendarías a tu familia leer este texto?	<ul style="list-style-type: none">¿Cómo se llama la autoridad de la chacra y qué roles cumple?¿Cuáles son las cualidades para ser autoridad de la chacra?En tu comunidad para la cosecha, ¿de qué manera se eligen las autoridades? ¿Se parece a este caso?Así como se elige a los sabios de la comunidad, ¿qué acuerdos se toman para elegir a otros líderes comunales?¿En qué se parecen y diferencian los textos leídos?¿Qué opinas sobre el marani y la forma en la que es elegido?¿Justifica por qué es importante elegir autoridades de la chacra?



3

Clic en copiar.





PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio





EdA 1 EIB, Actividad 1

Estimado estudiante, responde las preguntas en esta actividad.

1. ¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?

2. ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?

Listo ahora o cambiamos el color haciendo clic en la paleta.

EdA 1 EIB, Actividad 1

Estimado estudiante, responde las preguntas en esta actividad.

1. ¿Cuáles son las señas y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?

2. ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señas de la naturaleza?

Clic en color de texto.

Estilo

- Color del texto: Aa
- Color del trazo: />
- Color del fondo: />
- Stroke: 1.0 pt
- Tamaño del texto: 16 pt
- Opacidad: 100 %
- Fuente: Roboto

programar T T T T



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio





EdA 1 EIB. Actividad 1

Selecciono el color que deseo y hago clic sobre la página.

Estimado estudiante, luego de leer el texto responde las preguntas en esta página amarilla:

1. ¿Cuáles son las señales y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?

2. ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señales de la naturaleza?

Color del texto

EdA 1 EIB. Actividad 1

Estimado estudiante, luego de leer el texto responde las preguntas en esta página amarilla:

1. ¿Cuáles son las señales y secretos más importantes que debemos tener en cuenta para el recojo de productos verdes?

2. ¿Por qué el abuelo Facundo dice que debemos estar atentos a las señales de la naturaleza?

Ya tenemos las preguntas de color azul.



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Siempre con el pueblo

Pasos para grabar un audio

Clic en insertar

Clic en micrófono

b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.

Ahora es importante que converses con tu familia, con un sabio, sabia o líder, lideresa comunal para que continúes conociendo cómo se toman las decisiones en tu pueblo.

Pregunta acerca de cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad en esta época de recojo de productos verdes y otras actividades que realizan las familias y la comunidad:

Primero, piensa y anota qué preguntas podrías hacer para conocer cómo se toman decisiones en la familia y la comunidad. Te sugerimos algunas preguntas, entre las cuales puedes escoger. También puedes proponer otras preguntas.

Con tu familia:	Con el sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad:
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?• ¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron esta decisión? ¿Cómo se tomó la decisión? ¿Quiénes participaron en esa decisión?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?• ¿Cómo se decidió su nombramiento como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?• ¿Todos estuvieron de acuerdo o algunos tuvieron alguna objeción? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo





EIB: Actividad 1 X 3_Mi experienci...0132c623b41 X Presentacion

b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.

X Grabación de audio

00:00.000

Clic en grabar 

 Grabar

- ¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?
- ¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron esta decisión? ¿Cómo se...

- ¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?
- ¿Cómo se decidió su nombramiento: como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?
- ¿Todos estuvieron de acuerdo




EdA 1 EIB: Actividad 1 X 3_Mi experienci...0132c623b41 X Presentacion EdA 1 EIB

b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.

X Grabación de audio

00:03.846

Para guardar la grabación clic en "hecho"

 Vista previa  Grabar  Hecho

Con tu familia:

- ¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?
- ¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron

Con el sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad:

- ¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?
- ¿Cómo se decidió su nombramiento: como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio





EdA 1 EIB. Actividad 1 3_Mi experienci...0132c623b41 Presentacion EdA 1 EIB

b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.

Ahora es importante que converses con tu familia, con un sabio, sabia o líder, lideresa comunal para que continúes conociendo cómo se toman las decisiones en tu pueblo.

En esta pequeña bocina se ha guardado tu grabación.

Pregunta acerca de cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad en esta época de recojo de productos verdes y otras actividades que realizan las familias.

Primeras preguntas podrías hacer para conocer cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad. Te sugerimos algunas preguntas para escoger. También puedes proponer otras preguntas.

Con tu familia: <ul style="list-style-type: none">¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron esa decisión?	Con el sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad: <ul style="list-style-type: none">¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?¿Cómo se decidió su nombramiento como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?
--	--

EdA 1 EIB. Actividad 1 3_Mi experienci...0132c623b41 Presentacion EdA 1 EIB

b. Conversa con tu familia, sabia, sabio o líder, lideresa comunal.

Ahora es importante que converses con tu familia, con un sabio, sabia o líder, lideresa comunal para que continúes conociendo cómo se toman las decisiones en tu pueblo.

Luego clic en "Play" para escucharlo.

Clic en la bocina para que se muestren las opciones de la parte superior. luego clic en "Play" para escucharlo.

Pregunta acerca de cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad en esta época de recojo de productos verdes y otras actividades que realizan las familias.

Primeras preguntas podrías hacer para conocer cómo se toman las decisiones en la familia y la comunidad. Te sugerimos algunas preguntas para escoger. También puedes proponer otras preguntas.

Con tu familia: <ul style="list-style-type: none">¿Cuál ha sido la decisión más importante que ha tomado la familia en esta temporada?¿Esta decisión tuvo que ver con el recojo de los primeros productos u otra actividad? ¿Por qué tomaron esa decisión?	Con el sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad: <ul style="list-style-type: none">¿Desde cuándo es sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?¿Cómo se decidió su nombramiento como sabio, sabia o líder, lideresa de la comunidad?
--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



Ahora observemos la edición de un texto con varias opciones

Logo: FDIU Ministerio de Educación

Logo: APRENDO en casa

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | V CICLO

“Tomamos decisiones recogiendo los primeros frutos de la chacra”

Observa estas imágenes y responde junto con un familiar: ¿Qué decisiones crees que están tomando las personas de cada imagen?

¿Qué valores podemos rescatar de las imágenes que hemos observado?

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Texto en globo.

Uso de formas: Círculo.

Subrayado plumón.

Uso de formas con líneas onduladas.

Uso de herramienta insertar texto.

Subrayado en ondas.

Subrayado lineal.

Uso de flechas.

Uso de micrófono: grabado de audio.